

Openbare Basisschool G.A. van der Lugt

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid smartphones

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Moet u een schoolkeuze maken voor uw zoon of dochter, dan kan deze gids u hierbij helpen. Mocht u nog meer informatie willen, neem dan eens een kijkje op onze website www.vdlugtschool.nl.

De basisschooltijd heeft een belangrijke plaats in het leven van uw opgroeiende kind. Goede communicatie tussen ouders en school is daarom van groot belang. De adjunct directeur en de leerkrachten geven u graag meer uitleg, daar waar u denkt deze nodig te hebben.

De deuren van onze school staan altijd open!

Wij wensen u en uw kinderen een prettige en leerzame tijd toe op onze basisschool.

Met vriendelijke groet,

Team G.A. van der Lugtschool

Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Anja Otten, directeur Scholengroep Neede

Mardine van der Spoel, adjunct directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool G.A. van der Lugt
Van Bevervoordestraat 4
7275AG Gelselaar

☎ 0545481383
🌐 <http://www.vdlugtschool.nl>
✉ Directie-vdlugtschool@oponoa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Mardine van der Spoel	directie-vdlugtschool@oponoa.nl
Directeur	Anja Otten	a.otten@Oponoa.nl

Mevrouw A. Otten is directeur de scholengroep Neede. Hieronder vallen obs de Keikamp, obs de Marke, obs de Hofmaat en de obs G.A. van der Lugt.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost

Achterhoek

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1426

<http://www.oponoa.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

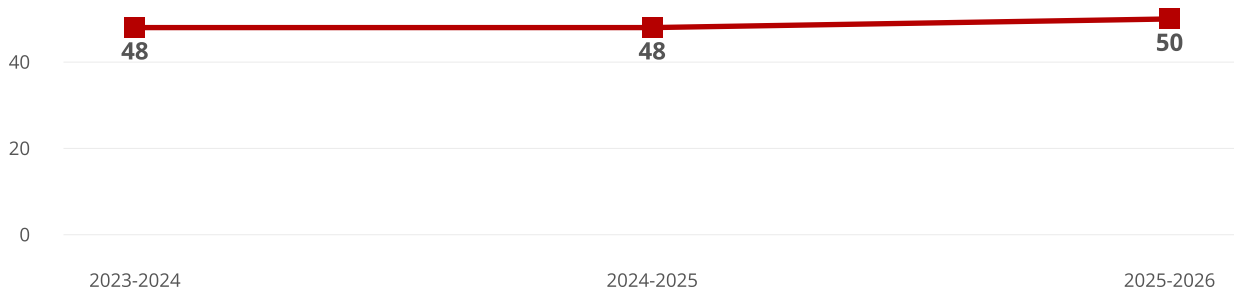
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
50

De G.A. van der Lugtschool heeft een diverse leerlingpopulatie die een afspiegeling is van de maatschappij en het dorp Gelselaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagend en inspirerend

Bewegend leren

Laagdrempelig

Veiligheid en respect

Thematisch werken groep 1-8

Missie en visie

Missie en visie van de school

OBS G.A. van der Lugt biedt leerlingen een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving waarin respect, betrokkenheid en ontwikkeling centraal staan. De school ziet diversiteit als een kracht en heeft oog voor de unieke talenten, mogelijkheden en behoeften van ieder kind. Vanuit de overtuiging dat leren plaatsvindt in relatie met anderen, vormen leerlingen, ouders en medewerkers samen een gemeenschap waarin samenwerking en vertrouwen belangrijke voorwaarden zijn voor ontwikkeling.

De missie van de school komt tot uitdrukking in het motto: **‘Samen toekomstbehendig de wereld in’**. Hiermee benadrukt de school dat zij leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden wil meegeven, maar hen ook wil voorbereiden op een samenleving die voortdurend verandert. Het onderwijs is erop gericht leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en een onderzoekende houding.

De visie van de school is zichtbaar in de inrichting van het onderwijs. In de ochtend ligt de nadruk op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen door passende ondersteuning of extra uitdaging te bieden. Leerlingen worden gestimuleerd om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Door het stellen van persoonlijke doelen, het voeren van kindgesprekken en het ontwikkelen van executieve functies leren zij bewust keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. De leerkracht vervult hierbij een begeleidende en coachende rol.

In de middag krijgen leerlingen de gelegenheid om hun kennis en vaardigheden toe te passen binnen betekenisvolle en geïntegreerde leeractiviteiten. Door thematisch onderwijs, onder andere met de methode GO! (Geïntegreerd Onderwijs), worden verschillende vakgebieden met elkaar verbonden. Hierdoor ervaren leerlingen samenhang tussen leerinhouden en leren zij de verbinding te leggen tussen school en de wereld om hen heen. Creativiteit, onderzoekend leren en het benutten van talenten krijgen daarbij een belangrijke plaats.

Naast de cognitieve ontwikkeling hecht de school veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Respect voor elkaar, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden vormen belangrijke uitgangspunten. Door middel van coöperatieve werkvormen, Taakspel en KiVa wordt doelgericht gewerkt aan een positief en veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.

De school richt zich daarnaast op het ontwikkelen van vaardigheden die leerlingen nodig hebben in de samenleving van nu en morgen. Kritisch denken, probleemoplossend vermogen, presenteren, digitale geletterdheid en mediawijsheid maken onderdeel uit van het onderwijsaanbod. Ook wordt vanaf de onderbouw aandacht besteed aan de Engelse taal. Hiermee wil de school bijdragen aan een brede ontwikkeling van leerlingen, zodat zij zich flexibel en zelfbewust kunnen bewegen in een snel veranderende wereld.

De missie en visie worden niet alleen zichtbaar in het onderwijsaanbod, maar ook in de samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Open communicatie, betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid vormen belangrijke kernwaarden binnen de school. Vanuit deze gezamenlijke aanpak werkt OBS G.A. van der Lugt aan een doorgaande ontwikkeling van leerlingen, met als doel dat zij zich ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en toekomstbehendige burgers.

Identiteit

Wij zijn een kleine openbare basisschool waar alles duidelijk gestructureerd is. Hierdoor is alles voor de leerlingen goed te overzien, ze kennen elkaar en voelen zich veilig.

Openbaar onderwijs wil zeggen dat:

- De school verschillende opvattingen bij elkaar brengt en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.
- We streven naar actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs op school.
- Onze school de drie kernwaarden (zie onder) van het openbaar onderwijs hanteert en verder uitbouwt.

Kernwaarden

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving, uitgaand van de kernwaarden:

- Gelijkwaardigheid: Iedereen is welkom, wordt gelijk behandeld, heeft een gelijke stem en gelijke kansen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen; iedereen is evenveel waard.
- Vrijheid: Op een openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.
- Ontmoeting: We leren van onze verschillen, we zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Deze kernwaarden geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We spreken elkaar erop aan en we kunnen erop aangesproken worden. De openbare school is een school waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. Waar wordt geleerd zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Over onze school

De G.A. van der Lugtschool is een kleinschalige dorpsschool waar leerlingen, ouders en teamleden elkaar kennen. Door onze omvang kunnen we ieder kind goed in beeld houden en onderwijs bieden in een veilige, vertrouwde omgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen, met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op onze school werken we in combinatiegroepen. Deze organisatievorm past goed bij het kleinschalige karakter van onze school en biedt leerlingen volop kansen om van en met elkaar te leren. Oudere en jongere leerlingen werken regelmatig samen, helpen elkaar en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en die van anderen. Daarnaast organiseren we regelmatig groepsoverstijgende activiteiten en projecten, waardoor de verbondenheid binnen de school verder wordt versterkt.

Onze school is stevig geworteld in de gemeenschap van Gelselaar. De waarden die kenmerkend zijn voor het dorp – betrokkenheid, verantwoordelijkheid en omzien naar elkaar – vormen ook de basis van ons onderwijs. Samen bereiden we leerlingen voor op een toekomst waarin samenwerken, flexibiliteit en eigenaarschap belangrijk zijn.

Bewegen en gezond ontwikkelen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen voldoende bewegen. Bewegen draagt bij aan een gezonde leefstijl, het welbevinden van kinderen en hun ontwikkeling. Daarom krijgen alle leerlingen wekelijks bewegingsonderwijs. Ook binnen de dagelijkse lessen is er ruimte voor bewegend leren, zodat kinderen actief betrokken blijven bij hun eigen leerproces.

Leren in een groene omgeving

Ons groene schoolplein is een waardevolle aanvulling op het onderwijs. Het biedt leerlingen de mogelijkheid om te spelen, ontdekken, onderzoeken en leren in een natuurlijke omgeving. Het plein wordt niet alleen gebruikt tijdens de pauzes, maar ook als verlengstuk van het onderwijs. Door buiten te leren ontwikkelen kinderen hun nieuwsgierigheid, creativiteit en bewustzijn van natuur en milieu.

Kunst, cultuur en creativiteit

Kunst en cultuur hebben een vaste plek binnen ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennismaken met diverse vormen van kunst en cultuur en de kans krijgen hun creatieve talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Daarom besteden we aandacht aan muziek, drama, dans, beeldende vorming, literatuur, audiovisuele vorming en cultureel erfgoed. Daarnaast nemen leerlingen deel aan excursies, culturele activiteiten, voorstellingen en projecten. Jaarlijks wordt hiervoor een passend cultuurprogramma samengesteld.

Leesbevordering en de Dorpsböke

Leesplezier en leesvaardigheid zijn belangrijke onderdelen van ons onderwijs. Daarom werken wij nauw samen met de Dorpsböke, die gevestigd is in onze school. Leerlingen bezoeken regelmatig de bibliotheek om boeken te lenen en hun leesinteresse verder te ontwikkelen. Samen met de vrijwilligers van de Dorpsböke organiseren wij bovendien activiteiten rondom lezen en boeken, zoals tijdens de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen. Zo stimuleren we een rijke en inspirerende leesomgeving voor al onze leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd in de eerste twee leerjaren

In groep 1 en 2 staat een veilige, rijke en stimulerende leeromgeving centraal. Jonge kinderen ontwikkelen zich door te spelen, ontdekken, bewegen en samen te werken. Daarom bieden wij een afwisselend onderwijsaanbod aan waarin spelend leren een belangrijke plaats inneemt.

De schooldag begint met een rustige inloop, waarbij kinderen de gelegenheid hebben om welkom te worden geheten en zelfstandig of samen aan een activiteit te starten. Vervolgens wordt de dag zichtbaar gemaakt met behulp van dagritmekaarten. Deze geven structuur en voorspelbaarheid, waardoor kinderen weten wat zij gedurende de dag kunnen verwachten.

In de groepen 1 en 2 wisselen kringactiviteiten, spel, beweging en gerichte leeractiviteiten elkaar af. In de kring vinden onder andere de dagopening en -afsluiting plaats, worden verhalen voorgelezen, gesprekken gevoerd en activiteiten aangeboden die bijdragen aan de taal-, reken- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is er veel aandacht voor muziek, creativiteit en bewegend leren.

Op de G.A. van der Lugtschool creëren wij een rijke leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs kennismaken met taal, rekenen en de wereld om hen heen. Door middel van thema's, onderzoekende activiteiten en betekenisvolle spelmomenten worden kinderen gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en nieuwe kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Hierbij sluiten wij aan bij de ontwikkeling, interesses en behoeften van ieder kind.

Binnen en buiten het klaslokaal krijgen kinderen volop gelegenheid om te leren door te ervaren. In verschillende speelhoeken, tijdens bewegingsactiviteiten en op het schoolplein werken kinderen aan hun zelfstandigheid, samenwerking, taalontwikkeling, motorische vaardigheden en probleemoplossend vermogen. Zo leggen wij een stevige basis voor het verdere leren in de volgende groepen.

Om de overgang van peuter naar kleuter zo soepel mogelijk te laten verlopen, onderhouden wij nauw contact met de peuteropvang. Daarnaast organiseren wij eenmaal per vier weken een peuterochtend. Tijdens deze ochtenden kunnen peuters en hun ouders kennismaken met de school, de leerkrachten en de werkwijze van groep 1 en 2. Op deze manier zorgen wij voor een vertrouwde start en een warme overdracht naar het basisonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Spelling	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min

Het 5 gelijke dagen model wordt gebruikt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Voor- en naschoolse opvang



2.2 Het team

De groepsindeling voor het schooljaar 2025/2026

Groep 1/2/3: Roos Heusinkveld (ma, do en vrij) en Anja Sprukkelhorst (di en woe)

Groep 4/5/6: Fleur Oude Nijhuis (ma t/m vrij)

Groep 7/8: Michelle Groothuis (ma, di en woe) en Heidi Franssen (do en vrij)

Overig personeel:

- Michelle Groothuis: kwaliteitscoördinator
- Alita ten Hooven: onderwijsassistent
- Barbara Gerritsen: HVO docent
- Stijn Kruisselbrink: gymleerkracht/ Sportfederatie Berkelland
- Kyra Klanderman: muziekdocente

Waar mogelijk nodigen wij ook externen uit om extra lessen te verzorgen die passend zijn bij ons thematisch werken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school zo snel mogelijk een invaller of vervanger te regelen. Het is soms moeilijk om bij uitval van een leerkracht invallers te vinden. Daarom is er een noodplan voor extreme invalproblemen opgesteld. Dit is als volgt:

- De adjunct directeur maakt een voorlopige inschatting hoe lang de inval nodig zal zijn en invallers worden benaderd volgens de gebruikelijke procedure.
- Lukt het niet om een invaller te vinden, dan wordt door verschuiving intern een oplossing gezocht.
- Leidt dit ook niet tot een oplossing, dan wordt de betreffende groep verdeeld over de overige groepen. In uiterste nood kan een groep vrij gegeven worden, mits de ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Het Ooievaarsnest*.

Aanbod voor het jonge kind

Op de G.A. van der Lugtschool vinden we dat een goede start op de basisschool van grote waarde is. Onderwijs begint bij het jonge kind en legt de basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Daarom bieden wij een veilige, rijke en betekenisvolle speel- en leeromgeving waarin kinderen zich spelenderwijs, nieuwsgierig en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Een warme overgang van peuter naar kleuter

Wij hechten veel waarde aan een soepele overgang van de peuteropvang naar groep 1. Daarom onderhouden wij, waar nodig, contact met de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang. Daarnaast organiseren wij regelmatig peuterochtenden. Tijdens deze momenten maken peuters op een speelse manier kennis met de school, de leerkrachten en toekomstige klasgenootjes. Zo raken kinderen vertrouwd met de schoolomgeving voordat zij daadwerkelijk starten.

Voor alle kinderen die bij ons instromen vindt een overdracht plaats tussen ouders en school. Hierdoor krijgen wij een goed beeld van de ontwikkeling en behoeften van het kind en kunnen wij vanaf de eerste schooldag aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Leren door spel en ontdekken

In de groepen 1 en 2 staat spel centraal. Jonge kinderen leren vooral door te spelen, te ontdekken en te ervaren. De leerkracht begeleidt en stimuleert dit proces en daagt kinderen uit om steeds een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. De leerdoelen worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen.

Ons aanbod voor het jonge kind:

- biedt een rijke, uitdagende en betekenisvolle speel- en leeromgeving;
- sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van kinderen;
- is thematisch opgebouwd, waardoor activiteiten voor kinderen herkenbaar en zinvol zijn;
- biedt veel variatie in ontwikkelings- en spelmaterialen;
- stimuleert de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling;
- leert kinderen samen spelen, samenwerken en rekening houden met elkaar;
- geeft ruimte aan verschillen in ontwikkeling en talenten.

Ontwikkeling volgen en ondersteunen

Kinderen die instromen met een taalachterstand of specifieke ontwikkelingsbehoeften krijgen vanaf de start extra aandacht en begeleiding. Op basis van de overdracht vanuit de peuteropvang, gesprekken met ouders en onze eerste observaties bepalen wij welke ondersteuning nodig is. Bij een taalachterstand bieden wij een rijke taalomgeving met veel aandacht voor woordenschatontwikkeling, taalspelletjes, voorlezen, gesprekken in kleine kring en herhaling van nieuwe woorden binnen de thema's. Wanneer nodig krijgen leerlingen extra begeleiding in een kleine groep, zodat zij meer oefenmomenten krijgen en actief gestimuleerd worden in hun taalontwikkeling.

Ook kinderen die uitdagingen ervaren op sociaal-emotioneel, motorisch of cognitief gebied worden nauwgezet gevolgd. De leerkracht stemt activiteiten af op het ontwikkelingsniveau van het kind en biedt waar nodig extra ondersteuning of verrijking. Daarbij werken wij samen met ouders, de kwaliteitscoördinator en externe deskundigen, zoals een logopedist, het jeugdteam of andere betrokken hulpverleners. Op deze manier zorgen wij ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolontwikkeling

De G.A. van der Lugtschool werkt vanuit het schoolplan 2024-2028 van Stichting OPONOA en de gezamenlijke koers van Scholengroep Neede. Wij bieden toekomstgericht, inclusief en kwalitatief sterk onderwijs, waarbij ieder kind wordt gezien in zijn of haar talenten, mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

Binnen ons onderwijs staat een betekenisvol en samenhangend aanbod centraal. Door thematisch te werken verbinden we kennis, vaardigheden en persoonsvorming met elkaar. Taal, lezen, rekenen, burgerschap, wereldoriëntatie en digitale geletterdheid versterken elkaar daarbij voortdurend.

Taal, lezen en rekenen vormen een belangrijke basis binnen ons onderwijs. Door deze vakgebieden te verbinden aan betekenisvolle thema's vergroten leerlingen niet alleen hun basisvaardigheden, maar bouwen zij ook kennis op van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Daarbij hebben we aandacht voor verschillen tussen leerlingen en bieden we ondersteuning of extra uitdaging waar nodig.

Burgerschapsvorming heeft een vaste plek binnen onze school. We leren leerlingen respectvol samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen, om te gaan met verschillen en actief deel te nemen aan de samenleving. Daarnaast maakt buitenonderwijs onderdeel uit van ons onderwijsaanbod, zodat leerlingen ook buiten het klaslokaal actief, onderzoekend en betekenisvol leren.

Daarnaast werken wij samen binnen Scholengroep Neede aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, het versterken van de samenwerking tussen de scholen en het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs. Het afgelopen schooljaar stond daarbij vooral in het teken van de vorming van de scholengroep en het ontwikkelen van een gezamenlijke koers voor de toekomst.

Evaluatie onderwijskundige ontwikkelpunten 2025-2026

Afgelopen schooljaar hebben we belangrijke stappen gezet in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. We hebben gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden, waarbij de focus lag op taal, lezen en burgerschap. Door de inzet van de leesspecialist, coaching van teamleden, analyse van opbrengsten en uitbreiding van het leesaanbod hebben we meer zicht gekregen op de kwaliteit van ons taal- en leesonderwijs en op de verdere ontwikkelkansen binnen de school.

Daarnaast hebben we verder gebouwd aan een samenhangend onderwijsaanbod waarin verschillende vakgebieden steeds meer met elkaar worden verbonden. Binnen ons thematisch onderwijs hebben we gewerkt aan het versterken van kennisontwikkeling, woordenschat, leesbegrip, mondelinge taalvaardigheid en burgerschap. Hierdoor ontstaat meer ruimte voor betekenisvol leren en kunnen leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden toepassen binnen herkenbare en betekenisvolle contexten.

Op het gebied van burgerschap hebben we gewerkt aan het actualiseren en versterken van ons aanbod. Daarbij is meer aandacht gekomen voor samenhang tussen verschillende leergebieden en voor het doelgericht volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Op het gebied van digitale geletterdheid zijn eerste stappen gezet in de visievorming. Tegelijkertijd constateren we dat verdere ontwikkeling wenselijk is. Komend schooljaar sluiten we hierin waar mogelijk aan bij ontwikkelingen op stichtingsniveau, zodat we gezamenlijk kunnen werken aan een duurzame en toekomstbestendige aanpak voor digitale geletterdheid.

Binnen het buitenonderwijs hebben we een belangrijke mijlpaal bereikt. Door de professionalisering van het team en het structureel inzetten van buitenlessen hebben we het certificaat Buitenonderwijs Nederland behaald. Hiermee hebben we een stevige basis gelegd voor het duurzaam verankeren van buitenonderwijs binnen ons onderwijsaanbod.

Daarnaast stond het afgelopen schooljaar in het teken van de verdere vorming van Scholengroep Neede. Samen hebben we gewerkt aan een gezamenlijke koers, professionele samenwerking en de voorbereiding op scholengroepbrede ontwikkelingen op het gebied van pedagogiek, talentontwikkeling en inclusief onderwijs.

De ingezette ontwikkelingen hebben geleid tot een stevige basis waarop wij de komende jaren verder kunnen bouwen. Tegelijkertijd zien wij kansen om deze ontwikkelingen verder te verdiepen, versterken en duurzaam te borgen binnen onze schoolorganisatie.

Onderwijskundige ontwikkelpunten 2026-2027

Als onderdeel van Scholengroep Neede werken wij komend schooljaar verder aan de ontwikkeling van betekenisvol, inclusief en toekomstbestendig onderwijs. Samen met de andere scholen binnen de scholengroep starten wij met de ontwikkeling en

implementatie van het Pedagogisch Huis. Hiermee werken we aan een gezamenlijke pedagogische visie, een gedeelde professionele taal en een veilige leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt

Daarnaast werken we scholengroepbreed aan een gezamenlijke aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid. Hierbij richten we ons op het versterken van de kennis en vaardigheden van medewerkers, het verbeteren van de signalering en het realiseren van een passend en uitdagend aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De gezamenlijke uitgangspunten worden vervolgens vertaald naar een aanpak die aansluit bij de eigen context en leerlingpopulatie van iedere school.

Binnen de G.A. van der Lugtschool blijven we investeren in een samenhangend en betekenisvol curriculum waarin basisvaardigheden, kennisontwikkeling en persoonsvorming met elkaar verbonden zijn. Een belangrijk speerpunt blijft taal en lezen als motor voor leren en ontwikkelen. We werken verder aan het versterken van de doorgaande lijn taal en lezen, het vergroten van de leesmotivatie en het verbinden van taal en lezen aan betekenisvolle thema's. Daarbij hebben wij aandacht voor alle leerlingen en sluiten wij aan bij verschillende niveaus, talenten en onderwijsbehoeften.

Door de verbinding tussen het Pedagogisch Huis, talentontwikkeling, taal en lezen, burgerschap en ons thematisch onderwijs bouwen wij verder aan een rijke leeromgeving waarin iedere leerling wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen.

De volledige uitwerking van de ontwikkeldoelen, activiteiten en beoogde resultaten is terug te vinden in het Jaarplan/Projectplan 2026-2027 van Scholengroep Neede en de G.A. van der Lugtschool.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Om deze doelen te realiseren, werken wij planmatig aan schoolontwikkeling, de professionalisering van medewerkers en de verdere verbetering van ons onderwijs.

We volgen de voortgang door middel van les- en groepsbezoeken, teamgesprekken, kwaliteitsgesprekken, analyses van leerlingresultaten en evaluaties van de gestelde doelen. De opbrengsten hiervan bespreken we binnen het team, met het bestuur van Stichting OPONOA en met de medezeggenschapsraad (MR).

Op basis van deze evaluaties stellen we onze aanpak of doelen waar nodig bij. Succesvolle werkwijzen en afspraken leggen we vast in kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten, zodat deze behouden blijven en onderdeel worden van onze dagelijkse praktijk.

Zo werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de verdere ontwikkeling van OBS G.A. van der Lugt, met als doel iedere leerling de beste kansen te bieden om zich optimaal te ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt in een veilige en stimulerende omgeving. Veel leerlingen volgen het onderwijs zonder extra ondersteuning. Wanneer dat nodig is, bieden wij lichte preventieve ondersteuning binnen de groep (basisondersteuning). Als dit niet voldoende is, kan extra ondersteuning worden ingezet.

Wij werken hierbij samen met het ondersteuningsteam van Stichting OPONOA en volgen de afspraken van Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

Ondersteuningsroute

Goed onderwijs vormt altijd de basis. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, volgen wij een vaste ondersteuningsroute.

Basisondersteuning

1. Ondersteuning in de groep

De leerkracht observeert, signaleert ondersteuningsbehoeften en stemt het onderwijs hierop af.

2. Afstemming met collega's

De leerkracht overlegt met collega's en de leerkracht van het voorgaande leerjaar over passende ondersteuning en het eigen handelen.

3. Ondersteuning binnen de school

De leerkracht bespreekt een gerichte hulpvraag met de kwaliteitscoördinator. Indien nodig worden interne specialisten, zoals een taal-/leesspecialist, rekenspecialist of gedragsspecialist, betrokken. Ook kan overleg plaatsvinden met de orthopedagoog.

Extra ondersteuning

4. Inzet van externe specialisten

Wanneer meer specialistische ondersteuning nodig is, kunnen leerkrachten uit het speciaal (basis)onderwijs worden betrokken, bijvoorbeeld in de vorm van co-teaching. Ook kan advies worden gevraagd aan organisaties zoals Kentalis, Klimmendaal, Attendiz, Sotog of Bartiméus.

5. Groot overleg

Ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en orthopedagoog bespreken welke ondersteuning nodig is. Indien nodig sluiten het Voormekaarteam of jeugdhulpverlening aan. Ook wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken.

6. Verkenning van een andere school

Wanneer de benodigde ondersteuning niet binnen de school geboden kan worden, onderzoeken ouders en school samen een passende onderwijsplek. Dit kan een andere basisschool zijn of het speciaal (basis)onderwijs. Voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

7. (Tijdelijke) plaatsing gespecialiseerd onderwijs

Wanneer nodig kan een leerling tijdelijk of langdurig onderwijs volgen binnen een gespecialiseerde voorziening. Hierbij zorgen we voor een warme overdracht en, waar mogelijk, een terugkeerperspectief.

Basiskwaliteit

Alle scholen binnen SWV IJssel | Berkel voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven door de Onderwijsinspectie. Jaarlijks evalueren wij onze kwaliteit en bepalen we vervolgstappen voor verdere ontwikkeling.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere leerling mag verwachten. Deze ondersteuning valt binnen stap 1, 2 en 3 van de ondersteuningsroute en is erop gericht zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs passend te begeleiden.

Onze school biedt onder andere:

- goed klassenmanagement en duidelijke instructie;
- differentiatie in tempo, niveau en leerstijl;
- extra uitleg of herhaling in kleine groepjes;
- verrijking voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- systematische observaties en toetsing;
- begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.

Wij werken handelingsgericht. Daarbij kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De leerkracht is verantwoordelijk voor deze ondersteuning en wordt hierbij ondersteund door collega's en de kwaliteitscoördinator. Ouders worden actief betrokken.

Binnen SWV IJssel | Berkel richt de basisondersteuning zich op:

1. lees- en spellingsontwikkeling;
2. rekenontwikkeling;
3. (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling;
4. beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling;
5. sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en executieve functies;
6. fysieke ontwikkeling en praktische zelfredzaamheid.

De afspraken over de basisondersteuning zijn beschreven in de **Infographic Basisondersteuning SWV IJssel | Berkel**.

De kwaliteit van onze basisondersteuning brengen wij jaarlijks in beeld met het instrument Perspectief op School (POS).

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling ondanks de basisondersteuning meer hulp nodig heeft, spreken we van extra ondersteuning. Het gaat dan om planmatige, doelgerichte en vaak langdurige begeleiding. Deze ondersteuning kan betrekking hebben op leerproblemen, hoogbegaafdheid, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of fysieke beperkingen.

Specialisten uit het speciaal (basis)onderwijs kunnen worden betrokken via bijvoorbeeld co-teaching, collegiale consultatie of lesson study. Zij denken mee over wat de leerling en/of groep nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Ook kan de orthopedagoog van ons bestuur worden ingezet.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen, met passende ondersteuning, zo succesvol mogelijk onderwijs kunnen volgen binnen hun eigen schoolomgeving.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning overstijgt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, het verwachte uitstroomperspectief en de benodigde begeleiding.

Ouders worden betrokken bij het opstellen van het OPP en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. Ook de leerling wordt actief betrokken. De leerling kan aangeven wat hij of zij belangrijk vindt, wil leren en nodig heeft. Deze inbreng wordt meegenomen in het OPP. Daarmee geven wij invulling aan het hoorrecht van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Externe dyslexiespecialist

Extra ondersteuning taal

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, biedt OBS G.A. van der Lugt extra ondersteuning op het gebied van taal. Wij werken hierbij handelingsgericht en stemmen de ondersteuning af op de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht werkt daarbij samen met ouders, de kwaliteitscoördinator, onderwijsassistenten en waar nodig externe deskundigen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd door middel van observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem. Door signalen vroegtijdig te herkennen, kunnen wij passende ondersteuning bieden en achterstanden zoveel mogelijk voorkomen.

Ernstige dyslexie (ED)

Leerlingen met een diagnose Ernstige Dyslexie (ED) kunnen specialistische behandeling ontvangen via een gecontracteerde zorgaanbieder. Deze behandeling wordt bekostigd door de gemeente. De school werkt nauw samen met ouders en behandelaars om de begeleiding binnen en buiten school goed op elkaar af te stemmen.

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring bieden wij, waar passend, voorzieningen zoals:

- extra tijd bij toetsen;
- gebruik van voorleessoftware en andere compenserende hulpmiddelen;

- aangepaste toetsafname indien nodig;
- ondersteuning bij het gebruik van digitale hulpmiddelen.

Wij volgen hierbij de richtlijnen van Dyslexie Centraal en de afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt.

Ondersteuning bij taalontwikkeling

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen, spelling, woordenschat, taalbegrip of begrijpend lezen, kunnen verschillende interventies worden ingezet, zoals:

- verlengde instructie;
- pre-teaching;
- extra herhaling en inoefening;
- begeleiding in kleine groepen;
- individuele begeleiding door de leerkracht of onderwijsassistent;
- gerichte leesinterventies;
- inzet van passende digitale ondersteuningsprogramma's;
- compacten en verrijken van het aanbod wanneer dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Leesbevordering heeft binnen OBS G.A. van der Lugt een belangrijke plaats. Door het aanbieden van een rijke taal- en leesomgeving, regelmatig voorlezen, aandacht voor leesplezier en gerichte leesactiviteiten stimuleren wij de taalontwikkeling van alle leerlingen.

Hulpmiddelen en materialen

Ter ondersteuning van de taalontwikkeling maken wij gebruik van verschillende hulpmiddelen, waaronder:

- woordkaarten, pictogrammen en visuele ondersteuning;
- taal- en woordschatactiviteiten;
- digitale oefenprogramma's en educatieve software;
- voorleessoftware en andere ondersteunende ICT-middelen;
- passende lees- en oefenmaterialen afgestemd op het niveau van de leerling.

Door deze ondersteuning streven wij ernaar iedere leerling zo optimaal mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijs en zich te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

Samenwerking en maatwerk

OBS G.A. van der Lugt streeft ernaar om leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen schoolomgeving passend onderwijs te bieden. Wanneer sprake is van een meer complexe ondersteuningsvraag, werken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband, IJssel | Berkel het Voormekaarteam en andere externe deskundigen. De ondersteuning wordt planmatig vastgelegd, regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarbij staat steeds de onderwijsbehoefte van de leerling centraal.

Extra ondersteuning rekenen

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, biedt OBS G.A. van der Lugt extra ondersteuning op het gebied van rekenen. Wij werken handelingsgericht en stemmen de ondersteuning af op de behoeften van de individuele leerling. Hierbij werken leerkrachten samen met de kwaliteitscoördinator, onderwijsassistenten, ouders en waar nodig externe deskundigen.

Door middel van observaties, methodegebonden toetsen en analyses van leerlinggegevens signaleren wij tijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuning bij rekenproblemen

De ondersteuning kan gericht zijn op onder andere automatiseren, het ontwikkelen van effectieve rekenstrategieën, het versterken van getalbegrip en het oplossen van rekenkundige vraagstukken.

Wij kunnen hierbij de volgende ondersteuning bieden:

- verlengde instructie;
- extra oefen- en herhalingsmomenten;
- pre-teaching;
- gerichte begeleiding bij specifieke hiaten in de rekenontwikkeling;
- begeleiding in kleine groepen;
- individuele ondersteuning door de leerkracht of onderwijsassistent;
- compacten en verrijken van het onderwijsaanbod wanneer dit passend is.

Leerlingen met ernstige rekenproblemen

Voor leerlingen met ernstige en hardnekkige rekenproblemen bieden wij passende ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school. Daarbij volgen wij de ontwikkelingen van leerlingen zorgvuldig en brengen wij de ondersteuningsbehoeften systematisch in kaart.

Door middel van observaties, toetsgegevens en analyse van leerlingresultaten onderzoeken wij welke ondersteuning nodig is om verdere ontwikkeling mogelijk te maken. Waar nodig werken wij samen met ouders en externe specialisten om tot een passende aanpak te komen.

Wij sluiten aan bij de richtlijnen van het Protocol Ernstige Rekenproblemen en Dyscalculie (ERWD).

Signalering en monitoring

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van:

- observaties in de groep;
- methodegebonden toetsen;
- diagnostische toetsen wanneer daar aanleiding voor is;
- analyse van leerlingresultaten binnen het leerlingvolgsysteem;
- gesprekken met leerlingen en ouders;
- het volgen van de ontwikkeling aan de hand van de gestelde leerdoelen.

De geboden ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Hulpmiddelen en materialen

Bij de ondersteuning zetten wij verschillende hulpmiddelen in, zoals:

- rekenrekjes, blokken en ander concreet materiaal;
- getallenlijnen;
- tafelkaarten;
- klokken en meetinstrumenten;
- breuken- en verhoudingmateriaal;
- visuele stappenplannen en schema's;
- educatieve software en digitale oefenprogramma's.

Samenwerking en maatwerk

OBS G.A. van der Lugt werkt vanuit de overtuiging dat iedere leerling zich optimaal moet kunnen ontwikkelen binnen een veilige en passende onderwijsomgeving. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling daarom vraagt, werken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband IJssel | Berkel, het Voormekaarteam, de orthopedagoog van Stichting OPONOA en andere betrokken professionals.

Samen onderzoeken wij welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te stimuleren. Iedere ondersteuningsvraag vraagt om maatwerk. Daarom wordt steeds zorgvuldig gekeken naar de mogelijkheden, talenten en behoeften van de leerling, zodat een passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Extra ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling

Op OBS G.A. van der Lugt vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt, vertrouwen in zichzelf ontwikkelt en met plezier naar school gaat. Wij werken daarom actief aan een positief, veilig en respectvol schoolklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, bieden wij extra ondersteuning op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze ondersteuning is planmatig, doelgericht en wordt regelmatig geëvalueerd.

Preventieve aanpak

Wij zetten sterk in op preventie door structureel te werken aan een positief groepsklimaat. Hierbij maken wij gebruik van de uitgangspunten en werkwijze van KiVa, een bewezen programma gericht op sociale veiligheid en het bevorderen van positieve groepsrelaties.

Dit doen wij onder andere door:

- de inzet van de Gouden Weken bij de start van het schooljaar;
- wekelijkse KiVa-lessen gericht op sociale vaardigheden, respect, samenwerken en omgaan met elkaar;
- gerichte aandacht voor groepsvorming en een positief pedagogisch klimaat;
- het stimuleren van verantwoordelijkheid van leerlingen voor zichzelf en anderen;
- samenwerkingsopdrachten binnen en buiten de groep;
- het creëren van een veilige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving;
- duidelijke afspraken, routines en verwachtingen binnen de school.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties, kindgesprekken, gesprekken met ouders en de monitorinstrumenten die binnen KiVa en het leerlingvolgsysteem worden gebruikt. Hierdoor kunnen ondersteuningsbehoeften tijdig worden gesignaleerd.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, kunnen wij onder andere de volgende ondersteuning inzetten:

- individuele begeleiding door de leerkracht of onderwijsassistent;
- extra ondersteuning bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- begeleiding bij conflicthantering, samenwerken en het aangaan van positieve relaties met leeftijdgenoten;
- ondersteuning bij faalangst, onzekerheid, sociale teruggetrokkenheid of moeite met emotieregulatie;
- gedragsinterventies op maat, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling;
- begeleiding bij pestproblematiek of situaties waarin sociale veiligheid onder druk staat;
- begeleiding bij complexe sociaal-emotionele of gedragsvraagstukken.

Waar mogelijk sluit de extra ondersteuning aan bij de doelen en thema's die binnen het KiVa-programma aan bod komen, zodat leerlingen een herkenbare en samenhangende aanpak ervaren.

Bij leerlingen met een intensievere ondersteuningsvraag werken wij samen met de kwaliteitscoördinator, de orthopedagoog van Stichting OPONOA, ouders en indien nodig externe deskundigen.

Samenwerking en maatwerk

OBS G.A. van der Lugt werkt vanuit de visie dat leerlingen met de juiste ondersteuning zoveel mogelijk succesvol kunnen deelnemen aan het onderwijs op hun eigen school en in hun eigen omgeving. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling daarom vraagt, werken wij nauw samen met ouders, het Samenwerkingsverband, de orthopedagoog van Stichting OPONOA en andere betrokken professionals. Samen onderzoeken wij welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling optimaal te stimuleren. Iedere ondersteuningsvraag is uniek en vraagt om maatwerk. Daarom stemmen wij de ondersteuning zorgvuldig af op de mogelijkheden, behoeften en talenten van de leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Extra ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak

Om optimaal tot leren te komen, is het belangrijk dat leerlingen beschikken over vaardigheden zoals concentratie, zelfregulatie, planning en taakgericht werken. Wanneer een leerling hierbij extra ondersteuning nodig heeft, biedt de G.A. van der Lugtschool passende begeleiding. Deze ondersteuning wordt afgestemd op de behoeften van de leerling en regelmatig geëvalueerd.

Preventieve aanpak

Binnen de school werken wij met duidelijke school- en groepsafspraken en besteden wij structureel aandacht aan positief gedrag, eigenaarschap en zelfregulatie. Daarbij maken wij gebruik van:

- de KiVa-lessen, gericht op sociale veiligheid, respectvol omgaan met elkaar en een positief groepsklimaat;
- de Gouden Weken en groepsvormende activiteiten;

- een duidelijke structuur, voorspelbare routines en heldere verwachtingen binnen de groep;
- het stimuleren van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces;
- samenwerking tussen leerlingen door middel van coöperatieve werkvormen.

Leerkrachten observeren dagelijks het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van leerlingen. Daarnaast voeren zij gesprekken met leerlingen en ouders om de ontwikkeling goed te volgen en ondersteuningsbehoeften tijdig te signaleren.

Extra ondersteuning

Wanneer leerlingen meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, concentratie, taakaanpak of zelfregulatie, kunnen wij verschillende vormen van begeleiding inzetten.

Deze ondersteuning kan onder andere gericht zijn op leerlingen met:

- concentratieproblemen of impulsiviteit;
- moeite met taakinitiatie of taakvolhouden;
- problemen met plannen en organiseren;
- over- of onderprikkeling;
- sociaal-emotionele spanningen die invloed hebben op het gedrag;
- behoefte aan extra ondersteuning bij executieve functies;
- moeite met zelfstandig werken of het structureren van schooltaken.

De ondersteuning kan bestaan uit:

- individuele begeleiding door de leerkracht of onderwijsassistent;
- begeleiding gericht op taakaanpak, concentratie, planning en zelfregulatie;
- het aanleren van passende leer- en werkstrategieën;
- gedragsafspraken en stimulerende interventies op maat;
- inzet van hulpmiddelen zoals een time-timer, koptelefoon, visuele stappenplannen of een rustige werkplek;
- tijdelijke begeleidingsafspraken binnen of buiten de groep;
- ondersteuning bij het versterken van executieve functies;
- observatie, coaching en begeleiding door de intern begeleider of kwaliteitscoördinator.

Samenwerking met deskundigen

Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling complexer is, werken wij samen met ouders en externe deskundigen. Hierbij kan ondersteuning worden geboden door:

- de kwaliteitscoördinator
- de orthopedagoog van Stichting OPONOA
- specialisten vanuit het Samenwerkingsverband IJssel | Berkel
- het Voormekaarteam
- ambulant begeleiders en andere betrokken zorg- of onderwijsprofessionals

Samen onderzoeken wij welke ondersteuning nodig is om ervoor te zorgen dat de leerling zo optimaal mogelijk kan functioneren binnen de groep en de school.

Samenwerking en maatwerk

Goede ondersteuning vraagt om een gezamenlijke aanpak van school, ouders en eventuele externe betrokkenen. Daarom stemmen wij de begeleiding van leerlingen zorgvuldig af met alle betrokkenen en evalueren wij regelmatig of de geboden ondersteuning aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

Waar nodig schakelen wij expertise in van het Samenwerkingsverband IJssel | Berkel, het Voormekaarteam, de orthopedagoog van Stichting OPONOA of andere deskundigen. Op deze manier zorgen wij voor een aanpak die aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht Sportfederatie Berkelland

Extra ondersteuning lichamelijke en motorische ontwikkeling

Een goede lichamelijke en motorische ontwikkeling ondersteunt leerlingen in hun dagelijks functioneren en leren op school. Sommige leerlingen hebben hierbij extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld op het gebied van grove motoriek, fijne motoriek, schrijven, bewegen of lichamelijk functioneren. De G.A. van der Lugtschool biedt, waar nodig, passende ondersteuning afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

De motorische ontwikkeling wordt gevolgd door middel van observaties in de groep, tijdens bewegingsonderwijs en tijdens dagelijkse onderwijsactiviteiten. Hierdoor kunnen ondersteuningsbehoeften vroegtijdig worden gesignaleerd.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, kunnen wij onder andere de volgende ondersteuning inzetten:

- gerichte motorische oefeningen in de groep of tijdens bewegingsactiviteiten;
- begeleiding bij de ontwikkeling van de fijne motoriek, zoals schrijven, knippen en het hanteren van materialen;
- extra ondersteuning bij de ontwikkeling van grove motorische vaardigheden;
- aanpassingen in de klas, zoals aangepast schrijfmateriaal, een ergonomische werkplek, een aangepast tafel- of stoelarrangement of extra tijd voor opdrachten;
- ondersteuning bij lichamelijke beperkingen waardoor deelname aan onderwijsactiviteiten mogelijk blijft;
- afstemming van het onderwijsaanbod wanneer een leerling fysieke beperkingen ervaart.

Samenwerking met externe deskundigen

Wanneer specialistische ondersteuning nodig is, werken wij samen met ouders en externe professionals. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen onder andere de volgende deskundigen betrokken worden:

- fysiotherapeuten en oefentherapeuten;
- ergotherapeuten;
- revalidatieartsen;
- ambulant begeleiders vanuit het gespecialiseerd onderwijs;
- andere betrokken zorg- en onderwijsprofessionals.

Voor leerlingen met een visuele beperking werken wij indien nodig samen met gespecialiseerde instellingen zoals Bartiméus of Visio. Voor leerlingen met een auditieve of communicatieve beperking kan begeleiding worden ingezet vanuit organisaties zoals Kentalis, Auris of Pento. Bij leerlingen met een lichamelijke beperking of langdurige medische ondersteuningsvraag werken wij samen met betrokken zorgprofessionals en gespecialiseerde voorzieningen.

Maatwerk en afstemming

De ondersteuningsbehoefte van iedere leerling is uniek. Daarom stemmen wij de begeleiding zorgvuldig af met ouders, betrokken specialisten en eventuele behandelaren.

Door gezamenlijk te kijken naar mogelijkheden, belemmeringen en ondersteuningsbehoeften zorgen wij ervoor dat leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs en zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen schoolomgeving.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

Extra ondersteuning medisch handelen en persoonlijke verzorging

Sommige leerlingen hebben tijdens schooltijd ondersteuning nodig op medisch gebied of bij de persoonlijke verzorging. OBS G.A. van der Lugt vindt het belangrijk dat ook deze leerlingen zo goed mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs. Daarom kijken wij samen met ouders, betrokken professionals en waar nodig externe deskundigen naar wat nodig is om de schoolgang veilig en verantwoord te laten verlopen.

Onder medische ondersteuning verstaan wij bijvoorbeeld het toedienen van medicatie, het monitoren van medische aandoeningen of het handelen volgens medische afspraken die voor een leerling zijn vastgesteld. Persoonlijke verzorging kan betrekking hebben op ondersteuning bij bijvoorbeeld toiletgang, het gebruik van hulpmiddelen of andere noodzakelijke verzorgingsmomenten gedurende de schooldag.

Werkwijze

Wanneer een leerling medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig heeft, maken wij hierover duidelijke afspraken met ouders en betrokken deskundigen. Hierbij staat de veiligheid en het welzijn van de leerling altijd centraal.

Wij werken volgens de volgende uitgangspunten:

- ouders geven schriftelijk toestemming voor het uitvoeren van medische handelingen;
- ouders verstrekken de benodigde informatie, instructies en actuele medische gegevens;
- samen met ouders en eventueel betrokken zorgprofessionals maken wij afspraken over de ondersteuning die nodig is;
- medewerkers die betrokken zijn bij de ondersteuning worden geïnformeerd en, indien nodig, geschoold;
- medische gegevens worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld;
- de ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Medische handelingen

Voorbehouden medische handelingen die een BIG-registratie vereisen, worden uitsluitend uitgevoerd wanneer dit volgens de geldende wet- en regelgeving mogelijk is en wanneer hiervoor de benodigde toestemming aanwezig is. Indien dergelijke handelingen binnen school worden uitgevoerd, gebeurt dit volgens de afspraken die zijn vastgelegd in het protocol Medisch Handelen van Stichting OPONOA.

Samenwerking en maatwerk

De ondersteuningsbehoefte van iedere leerling is verschillend. Daarom stemmen wij de begeleiding zorgvuldig af met ouders, behandelaars en andere betrokken professionals. Waar nodig werken wij samen met medische specialisten, verpleegkundigen, behandelaars of andere deskundigen om ervoor te zorgen dat leerlingen op een veilige en verantwoorde manier kunnen deelnemen aan het onderwijs. Hierbij zoeken wij steeds naar een passende balans tussen onderwijs, zorg en de mogelijkheden van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod

De G.A. van der Lugtschool wil het onderwijs steeds beter afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Daarbij richten wij ons de komende jaren op het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen, het versterken van het zicht op hun ontwikkeling en het bieden van passend onderwijs voor iedere leerling.

Binnen ons thematisch onderwijs werken wij aan een betekenisvol en samenhangend aanbod waarin leerlingen op hun eigen niveau kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door kennis, vaardigheden en persoonsvorming met elkaar te verbinden, sluiten we beter aan bij verschillen in talenten, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast werken wij aan de verdere ontwikkeling van ons aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning, verrijking of uitdaging. We versterken de signalering van onderwijsbehoeften en breiden onze expertise op het gebied van talentontwikkeling verder uit.

Ook investeren we verder in taal, lezen en rekenen als basis voor een succesvolle schoolloopbaan. Door een sterke doorgaande lijn, gerichte ondersteuning en een rijk onderwijsaanbod willen we leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben nog beter begeleiden en hun kansen vergroten.

Daarnaast blijven we werken aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling tot leren kan komen. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en ons onderwijs hierop af te stemmen, bieden we ieder kind zoveel mogelijk een passend aanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de G.A. van der Lugtschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Wij geloven dat leerlingen waardevolle inzichten kunnen geven over hun leren, hun welbevinden en de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom luisteren wij naar wat leerlingen nodig hebben, wat goed gaat en wat volgens hen beter kan. De stem van de leerling speelt een belangrijke rol bij het vormgeven en verbeteren van ons onderwijs.

Hoorrecht

Op de G.A. van der Lugtschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. Dit noemen we het hoorrecht. Leerlingen krijgen de ruimte om hun mening te geven over hun ontwikkeling, welbevinden en de ondersteuning die zij ontvangen. Wij sluiten hierbij aan bij de leeftijd, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, gaan wij regelmatig met hem of haar in gesprek. Daarbij bespreken we onder andere wat goed gaat, welke uitdagingen er zijn en welke ondersteuning als helpend wordt ervaren. Ook denken leerlingen mee over doelen waaraan gewerkt wordt en evalueren we samen de voortgang.

Uit deze gesprekken blijkt dat leerlingen het belangrijk vinden om betrokken te worden bij afspraken die over hen gemaakt worden. Door leerlingen actief te betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling, vergroten wij hun eigenaarschap en zorgen wij ervoor dat ondersteuning beter aansluit bij hun behoeften.

Kindgesprekken

Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun ontwikkeling en welbevinden. Daarbij bespreken we onder andere:

- hoe het met de leerling gaat op school;
- wat goed gaat en welke uitdagingen er zijn;
- persoonlijke leerdoelen;
- de voortgang van de ontwikkeling;
- welke ondersteuning helpend is;
- wat de leerling zelf kan doen om zich verder te ontwikkelen.

Door deze gesprekken krijgen leerlingen steeds meer inzicht in hun eigen leerproces en ontwikkeling. Daarmee stimuleren wij eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leren.

Veiligheid en welbevinden

Een veilige en positieve leeromgeving vormt de basis voor ontwikkeling. Aan het begin van ieder schooljaar besteden wij tijdens de Gouden Weken gericht aandacht aan groepsvorming, samenwerken en het creëren van een positief groepsklimaat.

Daarnaast werken wij met KiVa aan sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid en respectvolle omgang met elkaar.

Uit de resultaten van de KiVa-monitor blijkt dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school en tevreden zijn over de sfeer binnen de groepen. Leerlingen geven aan dat zij zich gehoord voelen door hun leerkracht en dat er aandacht wordt besteed aan hun zorgen, vragen en ideeën.

Deze resultaten bevestigen het belang van onze investering in relatie, vertrouwen en een positief pedagogisch klimaat.

Leerkrachten blijven daarom actief inzetten op het voeren van gesprekken met leerlingen, het serieus nemen van signalen en het gezamenlijk oplossen van situaties die van invloed zijn op het welbevinden van leerlingen.

Leerlingenraad

Via de leerlingenraad denken leerlingen actief mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Hierbij kan het gaan om schoolactiviteiten, het schoolplein, de sfeer op school en andere zaken die bijdragen aan een prettige en veilige leeromgeving.

Ideeën en aandachtspunten die door de leerlingenraad worden ingebracht, worden besproken binnen de school en waar mogelijk vertaald naar concrete acties. Op deze manier ervaren leerlingen dat hun mening ertoe doet en daadwerkelijk invloed heeft op de ontwikkeling van de school.

Samen verbeteren

De informatie die wij ophalen uit kindgesprekken, de KiVa-monitor, de leerlingenraad en gesprekken met ouders gebruiken wij om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te ontwikkelen. Op deze manier blijven wij werken aan een school waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt.

Extra informatie

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Mocht u als ouder meer vragen hebben over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp dan kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt dat door ons samenwerkingsverband is ingericht. Op de website vindt u meer informatie: <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel|Berkel

Samenwerkingsverband IJssel|Berkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259
- de website van SWV IJssel|Berkel: www.ijsselberkel.nl

OBS G.A. van der Lugt werkt, wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling daarom vraagt, samen met verschillende externe partners. Samen met ouders bekijken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen wij onder andere samenwerken met:

- de GGD (jeugdverpleegkundige en jeugdarts)
- logopedisten
- ergotherapeuten en fysiotherapeuten
- Team VoorMekaar van de gemeente Berkelland
- SBO Diekmaat-Da Vinci
- Kentalis

Door deze samenwerking kunnen wij tijdig passende ondersteuning bieden en zorgen voor een goede afstemming tussen school, ouders en eventuele hulpverleners.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op obs G.A. van der Lugtschool werken we met het preventieve programma KiVa om pesten tegen te gaan en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken. KiVa is een schoolbrede aanpak die gericht is op het bevorderen van een positieve groepsfeer en het vergroten van de weerbaarheid van kinderen.

Alle groepen op onze school krijgen KiVa-lessen. In deze lessen leren kinderen hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan, hoe ze elkaar kunnen helpen en hoe ze kunnen reageren als er sprake is van ongewenst gedrag. De leerkrachten geven deze lessen volgens een vaste structuur en maken gebruik van materialen die passen bij de leeftijd van de leerlingen.

Naast de lessen gebruiken we ook leerling- en leerkrachtvragenlijsten vanuit KiVa om de sociale veiligheid en groepsdynamiek te monitoren. Vanaf groep 6 vullen leerlingen deze vragenlijsten in, zodat we goed zicht hebben op hoe zij zich voelen in de klas en op school.

Als er toch sprake is van pestgedrag, volgen we **het pestprotocol** en – indien nodig – **het stappenplan grensoverschrijdend gedrag**. Deze protocollen geven ons duidelijke richtlijnen over hoe we handelen bij incidenten en hoe we zorgen voor een veilige leeromgeving voor iedereen.

Door het inzetten van KiVa en onze protocollen zorgen we ervoor dat elk kind zich veilig en gezien voelt op school.

Onze pestcoördinator is Michelle Groothuis en is te bereiken op telefoonnummer 0545-481383

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

Monitoring van sociale veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. Jaarlijks doen alle leerlingen van groep 5 t/m 8 mee aan het veiligheidsonderzoek van Leerling in beeld. Door dit onderzoek hebben wij goed in beeld welk percentage leerlingen te maken heeft met pestgedrag, in welke frequentie, waar er gepest wordt en op welke wijze. Bij de laatste afname van de veiligheidsonderzoeken kwamen er geen alarmerende signalen naar voren. Wanneer er opvallendheden uit deze onderzoeken naar voren komen uit de vragenlijsten wordt dit met de leerlingen individueel of wanneer nodig met de groep besproken.

Sociale veiligheid

Op de G.A. van der Lugtschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige schoolomgeving vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Daarom werken wij met het programma KiVa, een schoolbrede aanpak die gericht is op het versterken van sociale vaardigheden, het bevorderen van een positief groepsklimaat en het voorkomen van pestgedrag.

Om zicht te houden op de sociale veiligheid van onze leerlingen nemen wij jaarlijks vragenlijsten af. Deze geven inzicht in hoe leerlingen de sfeer in de groep ervaren, hoe veilig zij zich voelen en hoe de sociale relaties binnen de klas verlopen. De resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken met leerlingen, ouders en indien nodig met de groep. Op deze manier kunnen wij tijdig signaleren waar extra aandacht nodig is en passend handelen.

Daarnaast nemen wij eens per vier jaar deel aan een bovenscholts tevredenheids- en veiligheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en medewerkers. De resultaten helpen ons om ontwikkelingen en trends te volgen, ons beleid te evalueren en waar nodig verbeteringen door te voeren op school- en bestuursniveau.

Reflectie op sociale veiligheid

Uit onze metingen en dagelijkse praktijk blijkt dat leerlingen zich over het algemeen prettig en veilig voelen op school. Zij ervaren een positieve sfeer in de groepen en op het schoolplein, waarin respect, samenwerking en betrokkenheid centraal staan. Leerlingen weten bij wie zij terecht kunnen wanneer er iets speelt en ervaren dat er naar hen geluisterd wordt.

De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemonitord met KiVa, leerlingen van groep 3 tot en met 8 vullen hiervoor een vragenlijst in. De uitkomsten geven inzicht in het welbevinden van leerlingen, hun veiligheidsgevoel en eventuele signalen van pestgedrag. Wanneer opvallende resultaten naar voren komen, worden deze besproken en opgepakt, zodat we snel en zorgvuldig ondersteuning kunnen bieden.

Het KiVa-programma heeft inmiddels een vaste plaats binnen onze school. Door de gezamenlijke focus op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en verantwoordelijkheid voor elkaar werken wij dagelijks aan een veilige en prettige leeromgeving. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Groothuis	m.groothuis@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. F. Oude Nijhuis (intern)	f.oudenijhuis@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvonne Kamsma (extern)	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school staan wij niet alleen. Wij maken deel uit van de dorpsgemeenschap en vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich prettig en betrokken voelen bij de school. Betrokkenheid van ouders staat bij ons hoog in het vaandel. Als ouder kent u uw kind het best. Door regelmatig contact te hebben, kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind een fijne tijd heeft op onze school. Drie keer per jaar hebben wij vaste momenten waarop er gesprekken plaatsvinden. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 nemen deel aan deze gesprekken. Zo vergroten we de zelfstandigheid en betrokkenheid van uw zoon of dochter. **"Samen staan we sterk!"**. Constaten leerkrachten opmerkelijke veranderingen tussentijds, dan wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Natuurlijk kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht om te informeren naar de ontwikkeling van uw kind. Eens per vier jaar houden wij een ouder-tevredenheidsonderzoek om te kijken waar onze verbeterpunten liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school hechten we veel waarde aan goed contact met ouders. We geloven dat een sterke samenwerking tussen school en thuis bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we ervoor dat u als ouder goed geïnformeerd bent en betrokken blijft bij wat er op school gebeurt.

Dagelijks contact en informatievoorziening

Voor het dagelijkse contact gebruiken we de Parro-app. Hiermee houden we u op de hoogte van gebeurtenissen in de groep van uw kind. U kunt via deze app ook eenvoudig contact opnemen met de leerkracht. Natuurlijk blijven bellen en mailen ook altijd mogelijk.

Elke maand ontvangt u onze nieuwsbrief met belangrijke updates en aankondigingen. Daarnaast kunt u op onze website altijd het laatste nieuws lezen en de schoolgids downloaden. Ook delen we regelmatig berichten via Mijn Album en Facebook, en vier keer per jaar verschijnt ons schoolnieuws in het *Gaanze Proatje*.

Gesprekken en contactmomenten

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende vaste momenten waarop we met u in gesprek gaan. Aan het begin van het jaar starten we met een omgekeerd oudergesprek: u vertelt de leerkracht over uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij wat uw kind nodig heeft. Tijdens de informatieavond krijgt u een overzicht van wat u dat schooljaar kunt verwachten.

Vanaf groep 4 voeren we driehoeksgesprekken, waarbij leerling, ouder en leerkracht samen in gesprek gaan over de ontwikkeling en doelen. Daarnaast organiseren we contactmiddagen waarin we de leerresultaten bespreken. Twee keer per jaar ontvangt u een rapport waarin de voortgang van uw kind wordt weergegeven.

Samen betrokken bij de ontwikkeling van uw kind

Op deze manier zorgen we samen voor een open, betrokken en transparante communicatie – in het belang van uw kind.

Klachtenregeling

Klachtenregeling – Wat kunt u doen bij een klacht?

Op onze scholen vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens zorgen over heeft of een klacht wilt indienen. De klachtenregeling vindt u op onder de volgende [link](#). Hieronder leest u in een verkorte versie van de klachtenregeling de stappen die u kunt zetten.

Bespreek de klacht eerst op school en binnen het bestuur

Heeft u een klacht of zorg? Probeer de klacht eerst te bespreken met de school zelf. Elke school heeft een intern vertrouwenspersoon. Deze persoon kan u helpen bij het bespreekbaar maken van de klacht.

Intern vertrouwenspersoon.

De intern vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en helpt bij het zoeken naar een oplossing. De naam van de intern vertrouwenspersoon vindt u in de schoolgids en op de website van de school. Bij klachten over ongewenst gedrag, zoals intimidatie, verwijst de intern vertrouwenspersoon u door naar de extern vertrouwenspersoon. Dit zijn de eerste stappen die u kunt zetten:

Stap 1: Bespreek de klacht met de leerkracht.

Probeer de klacht eerst te bespreken met de leerkracht van uw kind.

Stap 2: Bespreek de klacht met de directie van de school.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie van de school.

Stap 3: Leg de klacht voor aan het College van bestuur (CvB) van stichting OPONOA.

Als het gesprek met de leerkracht en/of directie niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur (CvB) van Stichting OPONOA. U kunt schriftelijk en ondertekend en binnen een jaar na het gebeuren een klacht indienen bij het CvB. Als de klacht eenvoudig op te lossen is, kan het CvB besluiten de klacht zelf af te handelen. Vaak kan een gesprek op één van deze niveaus al veel oplossen.

Contactgegevens bestuur:

College van Bestuur Stichting OPONOA
t.a.v. mevrouw P. Krajenbrink
Jonkerspad 9
7271LC Borculo
Telefoonnummer: 0545-275166
Email: info@oponoa.nl

Mocht het na dit gesprek niet lukken om tot een oplossing te komen, dan verwijst het CvB u door naar de extern vertrouwenspersoon (stap 4) en de landelijke klachtencommissie (stap 5).

Externe ondersteuning voor het bespreekbaar maken van de klacht

Stap 4: De extern vertrouwenspersoon

De contactgegevens van de extern vertrouwenspersoon van stichting OPONOA zijn:

Mevrouw Yvonne Kamsma
Telefoon: 088-0931439
Mobiel: 06-14001672

E-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

De extern vertrouwenspersoon helpt bij klachten over ongewenst gedrag of machtsmisbruik, zoals pesten, discriminatie, agressie of seksuele intimidatie. U kunt haar rechtstreeks benaderen of via de intern vertrouwenspersoon benaderen.

Let op: klachten over thuissituaties vallen niet onder haar taken.

Stap 5: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Als het niet lukt om de klacht op school op te lossen, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zij bekijken samen met u en de school wat de beste route is:

- Interne behandeling: De klacht wordt alsnog binnen de school of het bestuur opgelost.
 - Mediation: Een onafhankelijke bemiddelaar helpt beide partijen om samen tot een oplossing te komen.
 - Formele procedure: De LKC onderzoekt de klacht en geeft advies aan het schoolbestuur.
- Meer informatie over mediation vindt u op de website van <https://www.onderwijsgeschillen.nl/mediation/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Betrokkenheid van ouders

Wij maken deel uit van de dorpsgemeenschap en vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Iedere ouder kan op zijn of haar eigen manier een bijdrage leveren, bijvoorbeeld door praktische hulp te bieden bij activiteiten of door mee te denken en mee te beslissen over schoolzaken.

Praktische hulp van ouders is onmisbaar bij het organiseren van diverse schoolactiviteiten. Ouders ontvangen hiervoor vooraf duidelijke informatie van de leerkracht over de aard van de werkzaamheden. De eindverantwoordelijkheid voor activiteiten met leerlingen ligt altijd bij de leerkracht. Bij activiteiten waarbij vervoer met auto's nodig is, ligt de verantwoordelijkheid voor de veiligheid van de kinderen bij de chauffeur. Onze stichting heeft daarnaast een verzekering afgesloten voor personen die in opdracht van de school een bijdrage leveren aan activiteiten.

Ouderraad (OR)

De ouderraad vormt een belangrijke schakel tussen ouders en de school. De OR ondersteunt het team bij het organiseren van verschillende activiteiten en vraagt hiervoor jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Voor vragen of contact kunt u terecht via **or-vdlugtschool@oponoa.nl**.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad vertegenwoordigt zowel ouders als personeelsleden en behartigt hun belangen. De MR denkt mee en adviseert over het beleid van de school en heeft op sommige onderwerpen instemmingsrecht. Daarbij gaat het onder andere om onderwijskundige ontwikkelingen, schoolregels, de begroting en organisatorische zaken. De MR vergadert meerdere keren per jaar en levert zo een actieve bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs en de schoolorganisatie. Voor vragen of contact kunt u terecht via **mr-vdlugtschool@oponoa.nl**.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Ouderraad en schoolactiviteiten

De Ouderraad (OR) ondersteunt de school bij de organisatie van verschillende activiteiten gedurende het schooljaar. Hierbij werken ouders en team samen aan een prettig en actief schoolleven voor onze leerlingen.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ingezet voor extra activiteiten en vieringen die bijdragen aan een rijke schooltijd voor onze leerlingen.

Daarnaast wordt een bijdrage gevraagd voor de jaarlijkse schoolreis en het schoolkamp. De leerlingen van groep 1 t/m 6 gaan jaarlijks op schoolreis. De leerlingen van groep 7 en 8 gaan aan het einde van het schooljaar op schoolkamp. De richtbedragen zijn ongeveer € 25,- voor de schoolreis en € 95,- voor het schoolkamp.

Voor leerlingen die vanaf januari op school instromen, wordt de helft van de ouderbijdrage gevraagd.

Wanneer de kosten van activiteiten stijgen of wanneer extra activiteiten worden georganiseerd, kan de penningmeester tijdens een zakelijke ouderavond een voorstel doen voor aanpassing van de bijdrage.

Het rekeningnummer van Vrienden G.A. van der Lugtschool is: **NL93 RABO 0309 1140 04**.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor een aantal activiteiten vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage. Het betalen van deze bijdrage is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan activiteiten die door de school worden georganiseerd, ongeacht of de bijdrage wel of niet wordt betaald. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind kan deelnemen aan alles wat onze school te bieden heeft



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding en afwezigheid

Wanneer uw kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit vóór aanvang van de lessen aan ons door te geven. Een ziekmelding kan telefonisch worden gedaan via 0545-481383 of via Parro.

Dit geldt ook voor leerlingen jonger dan vijf jaar, die nog niet leerplichtig zijn. Ook afspraken onder schooltijd, zoals een bezoek aan een arts of specialist, dienen vooraf te worden gemeld bij de groepsleerkracht. Zo houden wij een goed overzicht van de aanwezigheid van onze leerlingen en kunnen wij hier zorgvuldig op inspelen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof en verlofaanvragen

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties kan alleen worden verleend in bijzondere situaties, zoals beschreven in de Leerplichtwet. Ouders dienen een verlofaanvraag tijdig en schriftelijk in bij de schoolleiding. Dit formulier is te vinden op onze website. De school beoordeelt de aanvraag volgens de geldende wettelijke richtlijnen en informeert ouders over het besluit.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en inschrijving

Heeft u belangstelling voor onze school? Dan kunt u uw kind aanmelden via het aanmeldformulier. We kijken samen met u naar wat uw kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Daarbij volgen wij de afspraken van de zorgplicht en Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

4.5 Beleid smartphones

Gebruik van smartphones en andere mobiele apparaten

Vanaf schooljaar 2024-2025 geldt voor het primair onderwijs de landelijke afspraak dat smartphones, smartwatches en tablets tijdens de lessen niet worden gebruikt, tenzij dit nodig is voor het onderwijs of vanwege een medische of ondersteuningsbehoefte.

Op G.A. van der Lugtschool hanteren wij daarom de volgende afspraken:

- Leerlingen gebruiken tijdens schooltijd geen smartphone, smartwatch of tablet. Deze worden opgeborgen op een afgesproken plek.
- Wanneer een leerling tijdens schooltijd contact moet hebben met ouders of verzorgers, verloopt dit via de school. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de school.
- Voor leerlingen die een mobiel apparaat nodig hebben vanwege medische redenen of een specifieke ondersteuningsbehoefte, maken we passende afspraken.
- Het meenemen van mobiele apparaten gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging.

Met deze afspraken willen wij bijdragen aan een rustige, veilige en prettige leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen concentreren op het leren en samen spelen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de G.A. van der Lugtschool volgen wij de ontwikkeling van leerlingen systematisch. De tussenresultaten worden gemeten met behulp van methodegebonden toetsen, observaties van de leerkracht en methodeonafhankelijke toetsen uit *Leerling in Beeld*.

Wij brengen de ontwikkeling van leerlingen onder andere in kaart op het gebied van:

- technisch lezen (AVI en DMT);
- begrijpend luisteren en begrijpend lezen;
- rekenen en wiskunde;
- spelling;
- sociale veiligheid en welbevinden.

De resultaten van toetsen worden altijd gecombineerd met observaties, dagelijks werk en de betrokkenheid van leerlingen tijdens de lessen. Hierdoor ontstaat een volledig beeld van de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van iedere leerling.

De tussenresultaten geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en helpen ons om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Waar nodig ontvangen leerlingen extra ondersteuning, verlengde instructie, begeleiding in een kleine groep of aanvullende uitdaging.

Tijdens groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen worden de resultaten geëvalueerd met de kwaliteitscoördinator en wordt gereflecteerd op de effectiviteit van het onderwijsaanbod. Op basis van deze analyses stellen wij doelen en onderwijsactiviteiten bij, zodat deze blijven aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. Op deze manier werken wij planmatig aan een passende ontwikkeling van iedere leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De school stelt doelen op voor het te behalen eindniveau op de resultaten van de doorstroomtoets. Deze doelen worden beschreven als schoolnormen en worden voor meerdere jaren (minimaal 3) vastgesteld. Ieder schooljaar wordt geëvalueerd of deze eigen schoolnormen zijn behaald. De eigen schoolnormen kunnen, in het geval van een verandering van de schoolpopulatie, worden aangepast.

De school eigen normen zijn vastgesteld op 1F, 2 F en 1S niveau voor:

- Lezen
- Taalverzorging
- Rekenen
- Drie jarig gemiddelde van lezen, taalverzorging en rekenen.

Deze zijn vastgesteld op basis van:

- Behaalde resultaten in de voorgaande jaren;
- Landelijk gemiddelde behorend bij de weging;
- Eigen inschatting naar aanleiding van de populatie op school.

De doelen zijn op behaald op 1F, 2F/1S niveau. In het gemiddelde van de afgelopen jaren is te zien dat wij boven de gemiddeldes scoren: 1F = 100 % en 1S = 66,7%. Hiermee scoren wij hoger dan het landelijk gemiddelde en ook hoger dan vergelijkbare scholen.

In schooljaar 2025-2026 scoorden wij op alle 1F onderdelen 100% Voor de 1S onderdelen scoorden wij 66,7%. We zijn zeer tevreden over de behaalde resultaten.

Door middel van de analyse van de onze resultaten is gekeken naar de opbrengst van het onderwijs: welke verbeteracties zijn nodig, welke factoren zijn van positieve invloed geweest.

Hieruit komt naar voren:

- Doelgerichte en effectieve instructie, afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen fouten durven maken en deze zien als kansen om te leren en zich verder te ontwikkelen.
- Het automatiseren van basisvaardigheden binnen rekenen en taal is goed op orde, waardoor leerlingen meer ruimte hebben voor complexere leerstof.
- Structurele monitoring van de voortgang, waardoor tijdig extra ondersteuning of verrijking kan worden ingezet.
- Een rijke taalomgeving waarin veel aandacht wordt besteed aan mondelinge taalvaardigheid, woordenschatontwikkeling en het voeren van betekenisvolle gesprekken.
- Goede samenwerking tussen leerkrachten, waardoor expertise wordt gedeeld en het onderwijsaanbod gezamenlijk wordt versterkt

.Aandachtspunten voor komend schooljaar

- Lezen: het verder aanscherpen van de manier waarop het leesonderwijs wordt aangeboden en getoetst, met aandacht voor leesstrategieën, tekstbegrip en actieve betrokkenheid van leerlingen bij teksten.
- Mondelinge taalvaardigheid: het doelgericht uitbreiden van activiteiten gericht op spreken, luisteren, presenteren en het voeren van gesprekken, zodat leerlingen hun gedachten en ideeën steeds beter leren verwoorden.
- Schriftelijke taalvaardigheid: verdere ontwikkeling van het schrijfonderwijs, waarbij aandacht wordt besteed aan tekstopbouw, woordkeuze, formulering en het toepassen van spelling- en grammaticale regels.

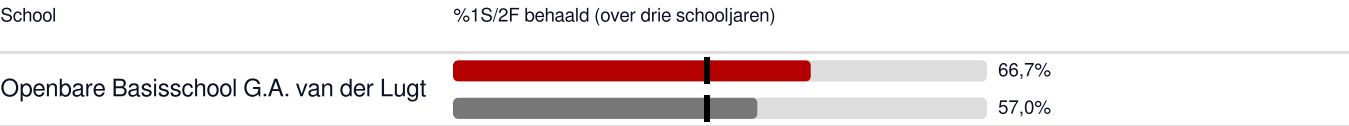
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap voor iedere leerling. OBS G.A. van der Lugt begeleidt leerlingen en ouders zorgvuldig in dit proces. Bij het opstellen van het schooladvies kijken wij naar de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. Daarbij nemen wij niet alleen toetsresultaten mee, maar ook werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, leerontwikkeling en het beeld dat de leerkrachten van de leerling hebben.

Stap 1: Voorlopig schooladvies

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen en ouders een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt besproken tijdens een gesprek met ouders en leerling en schriftelijk vastgelegd.

Aan het begin van groep 8 wordt het voorlopige advies opnieuw bekeken. Op basis van de ontwikkeling van de leerling kan het advies worden bevestigd of bijgesteld.

Stap 2: Oriëntatie op het voortgezet onderwijs

In groep 7 en 8 krijgen leerlingen en ouders de gelegenheid zich te oriënteren op het voortgezet onderwijs. Tijdens informatieavonden, open dagen en andere voorlichtingsactiviteiten maken zij kennis met de verschillende scholen en onderwijsniveaus.

Stap 3: Doorstroomtoets

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets geeft aanvullende informatie over het niveau dat passend is voor de leerling.

Stap 4: Definitief schooladvies

Na ontvangst van de resultaten van de doorstroomtoets stelt de school het definitieve schooladvies vast. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven advies, wordt het schooladvies opnieuw overwogen. Het definitieve schooladvies vormt de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Stap 5: Aanmelding bij het voortgezet onderwijs

Ouders melden hun kind aan bij de school voor voortgezet onderwijs die het beste aansluit bij het definitieve schooladvies en de wensen van leerling en ouders.

Reflectie op de schooladvisering

Wij vinden het belangrijk dat onze schooladviezen zorgvuldig tot stand komen en aansluiten bij de mogelijkheden en ontwikkelkansen van iedere leerling. Daarom evalueren wij jaarlijks onze schooladvisering. Daarbij kijken wij onder andere naar de resultaten van de doorstroomtoets, de uitgebrachte schooladviezen en de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs.

De gegevens laten zien dat onze schooladviezen goed aansluiten bij de ontwikkeling van leerlingen. In de afgelopen drie schooljaren hebben geen neerwaartse bijstellingen vanuit het voortgezet onderwijs plaatsgevonden. Daarnaast bevindt 90% van de leerlingen zich na drie jaar voortgezet onderwijs nog op het geadviseerde niveau. Ook blijkt uit de terugkoppeling van scholen voor voortgezet onderwijs dat de meeste leerlingen instromen op een passend niveau en zich ontwikkelen volgens verwachting.

Deze resultaten bevestigen dat wij leerlingen zorgvuldig in beeld hebben en dat onze advisering gebaseerd is op een breed beeld van hun ontwikkeling. Wij blijven ons adviesproces kritisch volgen en evalueren, zodat wij iedere leerling een passend, kansrijk en realistisch schooladvies kunnen bieden en een goede overgang naar het voortgezet onderwijs kunnen waarborgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		4,3%
vmbo-k		4,3%
vmbo-k / -(g)t		4,3%
vmbo-(g)t		13,0%
vmbo-(g)t / havo		17,4%
havo		17,4%
havo / vwo		26,1%
vwo		13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Samenwerken

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Een voorwaarde om tot leren te komen, is het sociaal welbevinden van het kind. We proberen kinderen hierin te begeleiden door middel van KiVa. Het hoofddoel van de methode is te werken met een preventief, schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De visie en kernwaarden van de G.A. van der Lugtschool zijn samen met het team ontwikkeld en vormen de basis voor ons dagelijks handelen. Vanuit onze kernwaarden werken wij aan een veilige, inclusieve en respectvolle leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Wij werken doelgericht aan sociale opbrengsten door te investeren in een positief schoolklimaat. Daarbij stimuleren we leerlingen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen en respectvol om te gaan met verschillen. Om leerlingen hierin te begeleiden, maken wij gebruik van KiVa. Deze methode ondersteunt ons bij het bevorderen van sociale vaardigheden, sociale veiligheid en een positief groepsklimaat. De uitgangspunten van KiVa zijn zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk en sluiten aan bij de visie van onze school.

Dit geven wij vorm door onder andere:

- aandacht voor groepsvorming en een positief pedagogisch klimaat tijdens de Gouden Weken;
- het samen opstellen en naleven van groepsafspraken;
- lessen en activiteiten gericht op samenwerking, respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid;
- structurele aandacht voor sociale vaardigheden en sociale veiligheid binnen het onderwijsaanbod;
- een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers voor het welbevinden van leerlingen;
- gesprekken met leerlingen over hun rol binnen de groep en hun bijdrage aan een positief klimaat.

De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van observaties, sociogrammen en leerlingvragenlijsten vanuit KiVa. Daarnaast vullen leerlingen en leerkrachten periodiek vragenlijsten in over het welbevinden en de sociale veiligheid. De resultaten worden geanalyseerd en besproken binnen het team. Wanneer daar aanleiding toe is, worden gerichte acties ingezet voor individuele leerlingen, de groep of de school als geheel.

Door structureel aandacht te besteden aan sociale ontwikkeling, welbevinden en veiligheid werken wij aan een schoolomgeving waarin leerlingen met plezier leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De lessen starten om 8:30 uur. Vanaf 8:20 uur zijn de deuren van onze school geopend. We verwachten dat de kinderen tussen 8:20 uur en 8:25 uur op school zijn, zodat de leerkracht om 8:30 uur met de les kan beginnen. De lesdag is om 14:00 uur afgelopen.

Bewegingsonderwijs

De school werkt met vakspecialisten gymnastiek. Zij zijn werkzaam bij Sportfederatie Berkelland.

In de kleutergroepen staat bewegen dagelijks op het lesrooster. De kinderen krijgen volop de gelegenheid te spelen op het schoolplein en in het (speel) lokaal van de school. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen tweemaal per week bewegingsonderwijs. Eenmaal per week door een vakspecialist gymnastiek en eenmaal per week door de leerkracht zelf. Deze lessen vinden plaats in sporthal De Benneker.

Ze hebben daarvoor sportkleding en zaalschoenen nodig. Kleuters mogen eventueel in sportkleding op school komen op de dagen dat ze gym hebben. Kinderen vanaf groep 3-4 dienen de sportkleding in een aparte tas mee te nemen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Dinsdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Woensdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Donderdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Vrijdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO 'T Speelplein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO/ VSO 'T Speelplein**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO 'T Speelplein is een kleinschalige BSO & VSO in de G.A. van der Lugt school in Gelselaar. U kunt bij ons terecht voor, voorschoolse opvang (VSO) & buitenschoolse opvang (BSO), tijdens studiedagen en vakantieweken zal er de gehele dag opvang worden aangeboden.

U kunt ons bereiken op de volgende wijze:

Locatie: Van Bevervoordestraat 4, 7275 AG Gelselaar

Telefoonnummer school: 0545 481 383

Telefoonnummer BSO&VSO: +31 6 57 68 28 82

Email: t.speelplein@gmail.com

Postadres: Melkweg 10, 7151 EE Eibergen

Facebook: Het Speelplein



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
2de Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2de Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen schooljaar 2026-2027

- Maandag 31 augustus 2026
- Woensdag 27 januari 2027
- Woensdag 10 maart 2027
- Vrijdag 26 maart 2027
- Vrijdag 14 mei 2027

- Dinsdag 22 juni 2027

Alle leerlingen zijn deze dagen de hele dag vrij!

Studemiddagen schooljaar 2026-2027

- Dinsdagmiddag 6 oktober 2026
- Donderdagmiddag 10 december 2026
- Vrijdagmiddag 19 februari 2027
- Maandagmiddag 19 april 2027

Alle leerlingen zijn deze middagen vanaf 12.00 uur vrij!

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Donderdag	8.00 - 17.00 uur
Adjunct directeur	Dinsdag en donderdag	8.00 - 17.00 uur
Leerkrachten	ma t/m vr	v.a. 15:00 uur

Gesprekken met leerkrachten kunnen plaatsvinden vanaf 15:00 uur. Doordat wij werken met het vijf gelijke dagen model is het wettelijk verplicht dat de leerkrachten eerst pauze nemen voordat zij verder gaan met hun werkzaamheden. Binnen het team hebben wij hierover afspraken gemaakt in het werkverdelingsplan.