

Openbare Basisschool G.A. van der Lugt

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Moet u een schoolkeuze maken voor uw zoon of dochter, dan kan deze gids u hierbij helpen. Mocht u nog meer informatie willen, neem dan eens een kijkje op onze website www.vdlugtschool.nl.

De basisschooltijd heeft een belangrijke plaats in het leven van uw opgroeiende kind. Goede communicatie tussen ouders en school is daarom van groot belang. De adjunct directeur en de leerkrachten geven u graag meer uitleg, daar waar u denkt deze nodig te hebben.

De deuren van onze school staan altijd open!

Wij wensen u en uw kinderen een prettige en leerzame tijd toe op onze basisschool.

Met vriendelijke groet,

Team G.A. van der Lugtschool

Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Anja Otten, directeur Scholengroep Neede

Mardine van der Spoel, adjunct directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool G.A. van der Lugt
Van Bevervoordestraat 4
7275AG Gelselaar

☎ 0545481383
🌐 <http://www.vdlugtschool.nl>
✉ Directie-vdlugtschool@oponoa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Mardine van der Spoel	directie-vdlugtschool@oponoa.nl
Directeur	Anja Otten	A.Otten@Opona.nl

Mevrouw A. Otten is directeur de scholengroep Neede. Hieronder vallen obs de Keikamp, obs de Marke, obs de Hofmaat en de obs G.A. van der Lugt.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost

Achterhoek

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1458

<http://www.oponoa.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

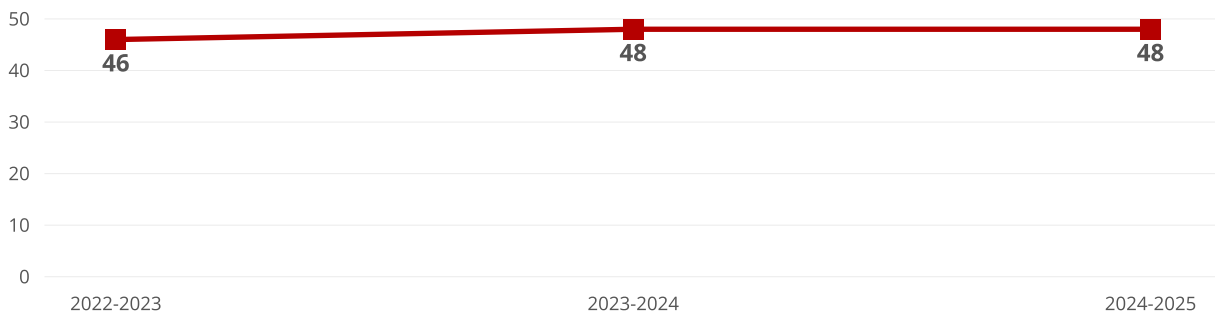
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
48

De G.A. van der Lugtschool heeft een diverse leerlingpopulatie die een afspiegeling is van de maatschappij en het dorp Gelselaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagend en inspirerend

Bewegend leren

Laagdrempelig

Veiligheid en respect

Thematisch werken groep 1-8

Missie en visie

Op de G.A. van der Lugtschool bieden wij onze leerlingen een uitdagende en inspirerende leeromgeving waarbij veiligheid en respect centraal staan. Samen vormen leerlingen, ouders en leerkrachten een kleurrijk geheel en hebben we oog voor het unieke talent en de eigenheid van elk kind. Samen *'toekomstbehendig' de wereld in!*

We leggen op de G.A. van der Lugtschool, op doelgerichte wijze, een stevige basis, zodat de leerling klaar is om zijn of haar plekje in de maatschappij in te nemen. In de ochtend krijgen basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, veel aandacht. Samen bepalen we of de leerling behoefte heeft aan extra instructie (zorg) of extra uitdaging (plus). Op deze manier is er ruimte zodat de leerling aan zijn of haar eigen (leer)doelen kan werken. We vinden het belangrijk dat de leerling zelf medeverantwoordelijk is voor het eigen leren. Eigenaarschap leer je onder andere door bepaalde opdrachten zelf te plannen. In overleg met de leerkracht worden de doelen toegevoegd die de leerling betekenisvol en functioneel vindt. De bewustwording van de eigen invloed op het leren, stimuleren we door aandacht te geven aan de ontwikkeling van de executieve functies van de leerling. Hierbij gaan we uit van een growth mindset en leren we de leerlingen om moeilijkheden te overwinnen en ze zelf te reflecteren op hun leerproces. Tijdens kindgesprekken bepalen we samen wat de volgende stap in hun ontwikkeling is en hoe ze daaraan gaan werken. De leerkracht heeft hierin een begeleidende en coachende rol.

In de middag creëren we allerlei toepassingssituaties waarin de leerlingen geleerde basisvaardigheden kunnen toepassen. We vinden het belangrijk om de wereld van buiten naar binnen te halen. Daarom werken we in de middag vanuit geïntegreerde thema's met de methode GO! (Geïntegreerd Onderwijs) en plaatsen we de leerlingen voor uitdagingen waarin ze hun talenten en mogelijkheden kunnen inzetten. Hier komen de zaakvakken, begrijpend lezen, creatief schrijven, kunst en cultuur samen. De leerlingen krijgen hierbij opdrachten die hen in staat stellen om wat ze geleerd hebben in de ochtend, in de middag op een betekenisvolle, creatieve en functionele manier toe te passen.

Naast de individuele ontwikkeling is het van belang het sociaal bewustzijn en het sociale gedrag te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat we actief werken aan sociale vaardigheden; dat we respect hebben voor elkaar, verantwoordelijkheid leren dragen en goed leren samenwerken. Om dit te leren zetten we regelmatig coöperatieve werkvormen in, maken we gebruik van Taakspel en de methode KiVa voor sociaal emotionele ontwikkeling. We werken het gehele schooljaar samen aan schoolbrede projecten. Door samen te werken leer je een mening te vormen en met deze mening om te gaan in een groep. We bieden de leerling een inspirerende, uitdagende en toekomstgerichte leeromgeving waarin we werken vanuit de 21e-eeuwse vaardigheden. Ze leren daarbij onder andere om kritisch en probleemoplossend te denken, een onderzoekende houding te ontwikkelen, de leerlingen presenteren zich op een goede manier en leren om te gaan met ICT-vaardigheden en sociale media. Naast 21e-eeuwse vaardigheden vinden we het belangrijk dat je vanaf groep 1 kennis maakt met de Engelse taal. Leerkrachten, leerlingen en ouders vormen samen een team. Betrokkenheid en een open communicatie vinden wij belangrijke kernwaarden om te voorzien in de specifieke leerbehoeften en het welbevinden.

Zo zorgen we voor een doorgaande lijn, zodat de leerlingen zich optimaal en flexibel kunnen ontwikkelen. Op deze manier kan de leerling ***'toekomstbehendig' in de wereld staan.***

Team OBS G.A. van der Lugt

Prioriteiten

Welbevinden voorop

Een kind dat goed in zijn vel zit, leert beter. Daarom staat het welbevinden van onze leerlingen op nummer één. Met behulp van KiVa, die we inzetten van groep 1 t/m 8, werken we aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en het omgaan met pestgedrag. Jaarlijkse leerlingvragenlijsten laten zien dat kinderen zich veilig voelen op onze school en dat pesten nauwelijks voorkomt.

Leren in de buitenlucht

Buitenonderwijs is meer dan bewegen tijdens de les – het draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. Daarom geven wij regelmatig buitenlessen die inhoudelijk sterk zijn en aansluiten bij het curriculum. Leerkrachten worden hierin ondersteund met trainingen, lesideeën en begeleiding. Zo zorgen we voor kwalitatief goed buitenonderwijs dat past bij onze visie én bij de behoeften van onze leerlingen.

Wij gaan ons als school certificeren voor buitenonderwijs. In dit traject volgen leerkrachten een basistraining, afgestemd op onze schoolsituatie. Wanneer er al voldoende buitenlessen worden gegeven, kan worden volstaan met een korter traject. Het

certificaat is één jaar geldig en wordt jaarlijks geëvalueerd. Ook volgt het team jaarlijks bijscholing om de kwaliteit van het buitenonderwijs te blijven waarborgen.

Leren met nieuwsgierigheid en betrokkenheid

Wij willen onze leerlingen stimuleren om nieuwe dingen te leren en nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen. De leerkracht speelt hierin een centrale rol: eerst door kennis en vaardigheden aan te bieden, en later steeds meer als coach die de leerling begeleidt in zijn of haar leerproces.

Schriftelijk én digitaal vaardig

We vinden het belangrijk dat kinderen goede schriftelijke vaardigheden ontwikkelen. Daarom verwerken we lesstof deels op papier. Daarnaast gebruiken we Chromebooks om basisvaardigheden te automatiseren en leerlingen te leren hoe ze digitaal informatie kunnen verwerken.

Thematisch en geïntegreerd leren

Om ons onderwijs beter te laten aansluiten bij de leefwereld van onze leerlingen, werken we met de methode GO! (Geïntegreerd Onderwijs). Deze aanpak biedt structuur aan onze thematische lessen en helpt leerkrachten om leerlingen te inspireren, begeleiden en ondersteunen. We combineren kennisoverdracht met denkvragen, opdrachten en onderzoek, zodat het onderwijs flexibel en passend is bij het thema én de behoeften van de groep.

Identiteit

Wij zijn een kleine openbare basisschool waar alles duidelijk gestructureerd is. Hierdoor is alles voor de leerlingen goed te overzien; ze kennen elkaar en voelen zich veilig.

Openbaar onderwijs wil zeggen dat:

- De school verschillende opvattingen bij elkaar brengt en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.
- We streven naar actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs op school.
- Onze school de drie kernwaarden (zie onder) van het openbaar onderwijs hanteert en verder uitbouwt.

Kernwaarden

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving, uitgaand van de kernwaarden:

- Gelijkwaardigheid: Iedereen is welkom, wordt gelijk behandeld, heeft een gelijke stem en gelijke kansen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen; iedereen is evenveel waard.
- Vrijheid: Op een openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.
- Ontmoeting: We leren van onze verschillen, we zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Deze kernwaarden geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We spreken elkaar erop aan en we kunnen erop aangesproken worden. De openbare school is een school waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. Waar wordt geleerd zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Werken in combinatiegroepen

Op de G.A. van der Lugtschool werken we met combinatiegroepen: groep 1-2-3, groep 4-5-6 en groep 7-8. Deze opzet past bij onze kleinschalige dorpsschool, waar we geloven in de kracht van samen leren en samen groeien. In combinatiegroepen leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar. Oudere leerlingen nemen verantwoordelijkheid, jongere kinderen leren door te kijken en te doen.

We werken regelmatig groepsoverstijgend, bijvoorbeeld tijdens projecten of themadagen. Dit versterkt de verbondenheid tussen leerlingen en draagt bij aan een hechte schoolgemeenschap.

Onze manier van werken sluit naadloos aan bij de cultuur van Gelselaar: een dorp waar mensen naar elkaar omkijken en elkaar helpen. Diezelfde zorgzaamheid en betrokkenheid zie je terug in onze school. We leren kinderen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en oog te hebben voor de ander.

Samen toekomstbehendig de wereld in – dat is ons motto. Door het werken in combinatiegroepen bereiden we onze leerlingen voor op een wereld waarin samenwerking, flexibiliteit en verbondenheid centraal staan.

Sportfederatie Berkelland

Bij Stichting OPONOA vinden we het belangrijk dat leerlingen voldoende bewegen en sporten. In onze huidige samenleving is dit niet altijd vanzelfsprekend; kinderen zijn minder vaak lid van een sportvereniging en ook buitenspelen is soms beperkt mogelijk. Toch is bewegen essentieel. Daarom krijgen alle groepen op de OPONOA-scholen wekelijks twee lessen bewegingsonderwijs, waarvan één wordt verzorgd door een vakleerkracht. Daarnaast is er op onze school ook ruimte voor bewegend leren tijdens de lessen. Bewegen en sporten is niet alleen gezond, maar ook leuk. Kinderen leren omgaan met winnen en verliezen, samenwerken in een team en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit draagt bij aan betere leerprestaties. Onze school werkt daarom samen met Sportfederatie Berkelland. Deze organisatie stimuleert extra beweging tijdens en na schooltijd en ondersteunt bij het organiseren van sportieve activiteiten.

Een groene leeromgeving

Ons vergroende schoolplein is een waardevolle aanvulling op het onderwijs. Het biedt leerlingen de ruimte om spelenderwijs te leren in een natuurlijke omgeving. Buitenlessen, ontdekken, bewegen en samenwerken staan hierbij centraal. Het plein draagt bij aan de ontwikkeling van milieubewustzijn, creativiteit en sociale vaardigheden.

Creativiteitsbevordering

Kunst en cultuur nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Door middel van kunst- en cultuureducatie maken de leerlingen kennis met diverse kunstzinnige en culturele aspecten van hun leefwereld. Ze leren deze te waarderen en ontwikkelen hun creatieve en expressieve vaardigheden.

Ons aanbod omvat onder andere:

- Muziek
- Drama
- Dans
- Beeldende vorming
- Literaire vorming
- Audiovisuele vorming
- Cultureel erfgoed

Daarnaast organiseren we excursies, museumbezoeken en voorstellingen. Een groot deel van dit aanbod is geïntegreerd in onze lessen. Elk schooljaar stellen we een cultuurjaarprogramma op waarin deze activiteiten worden opgenomen.

Samenwerking met de Dorpsböke

Wij zijn erg blij met de aanwezigheid van de Dorpsböke in onze school. In het kader van leesbevordering en boekpromotie stimuleren wij leerlingen om boeken te lenen en te lezen. Daarom werken wij nauw samen met de Dorpsböke. Elke woensdagochtend is de Dorpsböke speciaal geopend voor onze leerlingen. Via een roulatiesysteem bezoeken de combinatiegroepen de bibliotheek, waar zij boeken kunnen uitzoeken om mee naar huis te nemen. Tijdens deze momenten

worden de kinderen begeleid door vaste vrijwilligers van de Dorpsböke. Naast het reguliere uitlenen van boeken organiseren we samen met de Dorpsböke ook activiteiten rondom leesbevordering, zoals tijdens de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen.

Samenwerking met Gelselaars Belang

De G.A. van der Lugtschool is stevig verankerd in het dorp Gelselaar. In samenwerking met Gelselaars Belang zetten wij ons in voor een leefbare en betrokken gemeenschap. Deze samenwerking komt onder andere tot uiting in gezamenlijke projecten, activiteiten en het behoud van voorzieningen zoals de Dorpsböke. Samen zorgen we ervoor dat de school een centrale plek blijft in het dorp, waar leren, cultuur en gemeenschap samenkomen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt op een aantal onderdelen met die van de andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal en de manier van werken is anders. De schooldag begint met een inloop, waarna de kinderen in de kring gaan zitten. De kinderen van groep 1 en 2 werken met dagritmekaarten. Hierop kunnen de kinderen de diverse activiteiten van die dag volgen. Op het planbord zijn de verschillende verplichte werkjes en keuzeactiviteiten zichtbaar.

Er wordt gewerkt met een vaste kring. Bij kringactiviteiten zijn de leerkracht en de kinderen bezig met een gezamenlijke activiteit. In de kring vindt de dagopening en -afsluiting plaats, worden er leergesprekken gehouden, wordt er gewerkt aan de taal- en rekenontwikkeling en wordt er voorgelezen en muziek gemaakt. In groep 1-2 wordt er vooral geleerd door spelend en bewegend leren. Dit doen we binnen in diverse hoeken en buiten op het plein met leerzame actieve opdrachten, spellen en activiteiten. De methodes van de onderbouw sluiten hier op aan.

Op de G.A. van der Lugtschool creëren we een rijke leeromgeving waarin jonge kinderen spelenderwijs kennismaken met taal en rekenen.

We bieden gevarieerde activiteiten aan die aansluiten bij hun beleavingswereld en stimuleren hen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en samen te ontdekken. Zo leggen we een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling.

Om een vloeiende overgang van peuter naar kleuter te bevorderen, leggen wij actief verbinding met de peuteropvang en toekomstige kleuters. Eén keer per vier weken organiseren wij een peuterochtend op school. Deze ochtenden zijn bedoeld om op een laagdrempelige manier kennis te maken met de school, de werkwijze en de omgeving. Zo zorgen we voor een vertrouwde start en een warme overdracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Spelling	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min

Het 5 gelijke dagen model wordt gebruikt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Voor- en naschoolse opvang



2.2 Het team

De groepsindeling voor het schooljaar 2025/2026

Groep 1/2/3: Anja Sprukkelhorst (ma, di) en Roos Heusinkveld (woe, do en vrij)

Groep 4/5/6: Fleur Oude Nijhuis (ma t/m vrij)

Groep 7/8: Michelle Groothuis (ma,di, en woe) en Heidi Franssen (do en vrij)

Overig personeel:

- Michelle Groothuis: zorgcoördinator
- Alita ten Hooven: onderwijsassistent
- Monique Bolhuis: HVO docent
- Jord Klein Gunnewiek: gymleerkracht/ Sportfederatie Berkelland
- Kyra Klanderman: muziekdocente
- Han Ligtenbarg: congiërge

Waar mogelijk nodigen wij ook externen uit om extra lessen te verzorgen die passend zijn bij ons thematisch werken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school zo snel mogelijk een invaller of vervanger te regelen. Het is soms moeilijk om bij uitval van een leerkracht invallers te vinden. Daarom is er een noodplan voor extreme invalproblemen opgesteld. Dit is als volgt:

- De adjunct directeur maakt een voorlopige inschatting hoe lang de inval nodig zal zijn en invallers worden benaderd volgens de gebruikelijke procedure.
- Lukt het niet om een invaller te vinden, dan wordt door verschuiving intern een oplossing gezocht.
- Leidt dit ook niet tot een oplossing, dan wordt de betreffende groep verdeeld over de overige groepen. In uiterste nood kan een groep vrij gegeven worden, mits de ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Het Ooievaarsnest*.

Van peuter naar kleuter: een warme en vloeiende overgang

Op de G.A. van der Lugtschool vinden we het belangrijk dat de overgang van peuteropvang naar groep 1 soepel en vertrouwd verloopt. Daarom onderhouden onze leerkrachten van groep 1 en 2 waar nodig contact met de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang.

Een belangrijk onderdeel van een vloeiende overgang zijn de peuterochtenden die we op school organiseren. Tijdens deze

ochtenden maken peuters op een speelse manier kennis met de schoolomgeving, de leerkrachten en toekomstige klasgenootjes. Dit draagt bij aan een vertrouwd gevoel wanneer zij daadwerkelijk starten in groep 1. Ook ouders worden hierbij betrokken, zodat zij goed geïnformeerd zijn over de werkwijze en sfeer op school.

We organiseren gezamenlijke voorleesmomenten met prentenboeken en ondernemen activiteiten rondom gedeelde thema's. Voor alle peuters die op school starten vindt een overdracht plaats, hierbij zijn ouders, de leerkracht of zorgcoördinator van school aanwezig om de overstap goed te begeleiden.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en met aandacht.

Door goed te kijken en luisteren naar wat een kind nodig heeft, kunnen we tijdig inspelen op eventuele achterstanden in bijvoorbeeld taal of andere ontwikkelgebieden. We gebruiken hiervoor kindvriendelijke observatiemiddelen en voeren regelmatig gesprekken met ouders. Waar nodig bieden we extra ondersteuning, zoals gerichte taalactiviteiten in kleine groepjes of samenwerking met externe professionals. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien en gesteund voelt in zijn of haar groei.

Voor kinderen met een (dreigende) taalachterstand zorgen we vanaf de start voor een rijk taalaanbod. Moeilijke woorden worden bewust vaker herhaald en ouders krijgen praktische tips om ook thuis de taalontwikkeling te stimuleren. Het beleid rondom taalontwikkeling en VVE is vastgelegd in onze borgdocumenten en vormt een belangrijk onderdeel van onze visie op kansengelijkheid.

Het jonge kind

Onderwijs begint bij het jonge kind. Een goede start op de basisschool en draagt bij aan een betere ontwikkeling in de hierop volgende jaren. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Dit is de basis van het aanbod aan het jonge kind.

Bij de kleuters is het spel veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. Wij volgen de ontwikkeling van kleuters meer door te observeren dan door te toetsen.

Ons onderwijs aan de jongste kinderen:

- Heeft een rijke, betekenisvolle speel- leeromgeving.
- Spel staat hierbij centraal.
- Maakt gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen.
- Is betekenisvol omdat activiteiten en spel altijd verbonden zijn aan een thema.
- Is gevarieerd door een grote variatie aan ontwikkelingsmaterialen en speel-leermaterialen.
- Is uitdagend voor de kinderen. Heeft veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leert de kinderen goed samen te spelen en werken

Kinderen worden in de ontwikkeling gevolgd door observaties. Deze observaties, met de leerlijnen vanuit het SLO als leidraad, worden gebruikt om het lesaanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling van het kind. Hierdoor kunnen we kinderen blijven uitdagen of eventuele zorg over de ontwikkeling tijdig signaleren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende 4 jaar heeft obs G.A. van der Lugt onderstaande doelen opgesteld. Deze doelen sluiten aan op de doelen van het strategische beleidsplan van Stichting OPONOA

Prachtig Onderwijs

- Sterk partnerschap met ouders, ook bij opvoedkundige taken.
- Instructie via het EDI-model voor structuur en differentiatie.
- Verbetering leesonderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling (KiVa).
- Aandacht voor burgerschap en (hoog)begaafdheid.
- Gebruik van data om onderwijs te verbeteren.

Duurzaam Onderwijslandschap

- Onderwijs voor álle leerlingen, ongeacht achtergrond.
- Samenwerking met ouders en externe partners (zoals wijkteams).
- Actieve kennisdeling met andere scholen binnen OPONOA.

Aantrekkelijke Werkplek

- Professionele cultuur: samenwerken, eigenaarschap, open communicatie.
- Jaarlijkse ambitiegesprekken en collegiale consultaties.
- Scholing op maat, onboarding voor nieuwe collega's.

Lerend Organiseren

- Planmatig werken met duidelijke doelen en evaluaties (PDSA-cyclus).
- Gespreid leiderschap en effectieve vergaderstructuur.
- Digitale borging van processen en kwaliteitszorg.

Terugblik schooljaar 2024-2025

Afgelopen schooljaar heeft de G.A. van der Lugtschool belangrijke stappen gezet in het versterken van het sociaal-emotioneel klimaat, **het burgerschapsonderwijs** en **het leesonderwijs**. We zijn gestart met de implementatie van het **KiVa-programma**, waarmee we schoolbreed werken aan sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. De eerste resultaten zijn positief: leerlingen voelen zich veiliger en tonen meer betrokkenheid, en het team ervaart de structuur als ondersteunend.

Ook in de ontwikkeling van **het burgerschapsonderwijs** hebben we het afgelopen jaar grote stappen gezet. Het beleidsplan is al vergevorderd en de doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m 8 krijgen steeds meer vorm. In 2025-2026 ligt de focus op verdere verfijning, integratie in het curriculum en het monitoren van de opbrengsten. Door burgerschap te verweven in verschillende vakgebieden en thema's, ontstaat er meer samenhang en betekenis voor leerlingen. Monitoring vindt plaats via KiVa-vragenlijsten en leerlingportfolio's. De methode GO! Sluit hierbij goed aan en biedt thematisch onderwijs waarin burgerschapsvorming, taalontwikkeling en wereldoriëntatie op natuurlijke wijze samenkomen

Binnen het leesonderwijs is gewerkt aan **een integrale aanpak van technisch en begrijpend lezen**, met inzet van **EDI** en **de methode GO!**. De leesmotivatie is toegenomen en de instructiekwaliteit is verbeterd. Wel blijft technisch lezen een aandachtspunt. Daarom zetten we in op gerichte interventies, professionalisering en het versterken van de doorgaande lijn.

Doelen schooljaar 2025-2026

Aansluitend op de positieve ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar, zetten we in 2025-2026 gericht in op verdere versterking van ons onderwijs en schoolklimaat. De speerpunten uit het jaarplan/projectplan zijn ook onderverdeeld in vier strategische pijlers: **Prachtig onderwijs**, **Duurzaam onderwijslandschap**, **Aantrekkelijke werkplek** en **Lerend organiseren**.

Prachtig onderwijs

We bouwen voort op de ingezette lijn binnen **het leesonderwijs, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling**. De integrale aanpak van technisch en begrijpend lezen wordt verder verdiept met coaching, intervisie en gerichte interventies. De inzet van de leesspecialist en de scholing 'Rijke Taal' dragen bij aan **het versterken van de instructiekwaliteit en het vergroten van de leesmotivatie**.

De inzet van **de subsidie basisvaardigheden** wordt hierbij doelgericht gekoppeld aan de versterking van het taalonderwijs. Dit gebeurt onder andere via gerichte scholing, inzet van expertise en het ontwikkelen van rijke leeromgevingen die taalontwikkeling stimuleren.

Ook binnen het burgerschapsonderwijs wordt deze subsidie benut, de nadruk ligt op het versterken van actief en verantwoordelijk burgerschap. We zetten in op **het ontwikkelen van een samenhangend en schoolbreed aanbod** waarin leerlingen leren participeren, samenwerken en omgaan met verschillen. De subsidie basisvaardigheden ondersteunt dit proces door ruimte te bieden voor de ontwikkeling van lesmaterialen, teamtrainingen en het opstellen van een borgdocument. Monitoring via KiVa en GO! zorgt voor **structurele evaluatie** en zicht op sociale opbrengsten. Zo bouwen we aan een stevig fundament voor burgerschapsvorming, los van de taaldomeinen.

We leggen de focus op het verder integreren van burgerschapsdoelen in de verschillende vakgebieden. Door monitoring met KiVa en GO! en het opstellen van een praktisch borgdocument, zorgen we voor samenhang en zicht op opbrengsten.

Daarnaast starten we met het ontwikkelen van een **visie op digitale geletterdheid**. Deze visie vormt de basis voor een schoolbreed aanbod, passend bij de 21e-eeuwse vaardigheden.

Duurzaam onderwijslandschap

Met **het traject richting het certificaat Buitenonderwijs Nederland** geven we invulling aan betekenisvol en toekomstgericht leren. Buitenonderwijs wordt structureel geïntegreerd in het curriculum, **met aandacht voor beweging, samenwerking en natuurbeleving**. Dit draagt bij aan het welzijn van leerlingen én aan een rijker leerklimaat.

Ook zetten we stappen richting een duurzaam onderwijsaanbod door het versterken van ouderbetrokkenheid, onder andere via informatieavonden en thuisleeshulp.

Aantrekkelijke werkplek

We investeren in **de professionele ontwikkeling** van het team. Via studiedagen, coaching en intervisie versterken we de didactische vaardigheden en vergroten we het eigenaarschap. De trainingen rondom buitenonderwijs en de betrokkenheid bij het opstellen van visiedocumenten zorgen voor een gedeelde verantwoordelijkheid en teamontwikkeling.

Daarnaast creëren we ruimte voor reflectie en dialoog, onder andere via teamvergaderingen en evaluatiemomenten, zodat iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.

Lerend organiseren

We werken cyclisch en datagedreven. Door regelmatige evaluaties (zoals toetsanalyses, lesobservaties en teamreflecties) houden we zicht op de voortgang en sturen we bij waar nodig. De opbrengsten worden geborgd in beleidsdocumenten en gedeeld in het team.

De **inzet van subsidies**, zoals die voor basisvaardigheden, wordt **doelgericht gekoppeld aan concrete ontwikkelactiviteiten**. Zo zorgen we voor duurzame impact en verankering in de praktijk

Samenvatting in hoofdlijnen

- Versterking van leesonderwijs, burgerschap en digitale geletterdheid.
- Certificeringstraject voor structureel buitenonderwijs.
- Professionalisering van het team en versterking van ouderbetrokkenheid.
- Cyclisch werken met monitoring, evaluatie en borging.
- Doelgerichte inzet van subsidies voor duurzame ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Werkwijze projectplan, evaluatie en kwaliteitszorg

Op de G.A. van der Lugtschool worden jaarlijks doelen vastgesteld die worden opgenomen in het projectplan. In dit plan staat beschreven aan welke onderwijsthema's en ontwikkelpunten de school werkt. Deze thema's sluiten aan bij zowel de strategische doelen van de school als bij de bredere ambities van Stichting OPONOA. Gedurende het schooljaar worden deze thema's meerdere keren geëvalueerd. De uitkomsten van deze evaluaties worden gedeeld met de Medezeggenschapsraad (MR), zodat er sprake is van transparantie en betrokkenheid van alle geledingen binnen de schoolgemeenschap. Het projectplan en de bijbehorende evaluaties zijn op te vragen bij de schooldirecteur.

De school verbindt deze werkwijze expliciet met de bovenschoolse kwaliteitszorg. Jaarlijks voert de school een schoolzelfevaluatie uit, waarin zowel de basiskwaliteit als de voortgang op de strategische doelen wordt beoordeeld. Deze zelfevaluatie vormt de basis voor het zogenoemde schoolgesprek, waarin de schoolleiding in gesprek gaat met de bestuurder en de beleidsmedewerker kwaliteitszorg. Tijdens dit gesprek worden de opbrengsten van het onderwijs, de onderwijskwaliteit en de ontwikkelpunten besproken. Dit draagt bij aan een cyclische en transparante kwaliteitszorg op zowel school- als bestuursniveau.

De wijze waarop de school zorg draagt voor de kwaliteit van het onderwijs is verankerd in het stelsel van kwaliteitszorg, zoals bedoeld in artikel 12, vierde lid van de Wet op het primair onderwijs. Dit houdt in dat de school systematisch gegevens verzamelt, analyseert en gebruikt om het onderwijs te verbeteren. Naar aanleiding van deze analyses worden gerichte maatregelen getroffen, zoals bijstellingen in het lesaanbod, professionalisering van het team of het intensiveren van ouderbetrokkenheid. Deze maatregelen worden opgenomen in het projectplan en gemonitord via de evaluatiecyclus.

Meetinstrumenten en hun opbrengsten

Binnen OPONOA en op de G.A. van der Lugtschool worden diverse meetinstrumenten ingezet om de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid en de tevredenheid van ouders en leerlingen te monitoren. Deze instrumenten leveren waardevolle inzichten op die direct bijdragen aan het verbeteren van het onderwijs:

- **Veiligheid en sociaal-emotioneel welbevinden:**

- De methode **KiVa** wordt ingezet om pestgedrag te voorkomen en sociale vaardigheden te versterken. De bijbehorende leerlingvragenlijsten, sociogrammen en kindgesprekken geven inzicht in het groepsklimaat en het individuele welbevinden.
- De resultaten worden besproken met leerlingen, ouders en het team, en leiden tot gerichte interventies op groeps- of individueel niveau.
- De school beschikt over een **veiligheidsplan** en voert jaarlijks een evaluatie uit, inclusief ontruimingsoefeningen en inspecties.

- **Oudertevredenheid:**

- Ouders worden bevraagd via **vragenlijsten** en tijdens oudergesprekken. De uitkomsten geven inzicht in de tevredenheid over communicatie, veiligheid, onderwijsaanbod en betrokkenheid.
- Deze feedback wordt gebruikt om ouderbetrokkenheid te versterken, bijvoorbeeld via themabijeenkomsten en gezamenlijke activiteiten.

- **Leerresultaten:**

- De school gebruikt **Leerling in Beeld-toetsen** (Cito) om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en geanalyseerd op individueel, groeps- en schoolniveau.
- De resultaten leveren concrete data op voor het bijstellen van instructie, het formuleren van schooldoelen en het voeren van kind- en oudergesprekken.
- De **Doorstroomtoets** in groep 8 geeft inzicht in de beheersing van referentieniveaus (1F, 2F, 1S) en wordt vergeleken met het schooladvies.
- **Trendanalyses** en **groepsbesprekingen** helpen het team om opbrengstgericht te werken en tijdig bij te sturen.

- **Externe kwaliteitsmeting:**

- Elke vier jaar wordt een **kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door Q-feedback**. Dit levert een objectieve en brede evaluatie op van de onderwijskwaliteit, veiligheid en tevredenheid onder ouders, leerlingen en personeel.
- De resultaten worden besproken in het team en vormen input voor het schoolplan en verbeteracties.

Borging van afspraken op de G.A. van der Lugtschool

Op de G.A. van der Lugtschool worden afspraken over onderwijsontwikkeling geborgd via een vaste cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Deze cyclus is vastgelegd in het projectplan en wordt jaarlijks besproken met het team, de MR en andere betrokkenen. Door het gebruik van borgdocumenten, het digitale platform SharePoint en het systeem Cupella, worden afspraken, verantwoordelijkheden en voortgang inzichtelijk en bewaakt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Met alle scholen en schoolbesturen in ons samenwerkingsverband gaan we op weg naar inclusief onderwijs. Het streven is dat kinderen zoveel mogelijk naar het reguliere onderwijs gaan. Daarom zorgen we voor een goede basisondersteuning, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van ketenpartners.

Ons samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt over de inhoud van deze basisondersteuning; welke vormen van ondersteuning en voorzieningen iedere school moet bieden en/of hebben. Het gaat over de mogelijkheden van de school om leerlingen te ondersteunen en beschrijft de extra inspanningen die gepleegd kunnen worden als een leerling iets nodig heeft. **Klik [hier](#) voor het document.**

Basisondersteuning op de G.A. van der Lugtschool in verbinding met het samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Op de G.A. van der Lugtschool streven we naar goed onderwijs voor álle leerlingen. Daarbij is het bieden van passende ondersteuning een essentieel onderdeel. Onze basisondersteuning sluit aan bij de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel zijn gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in het basisondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en vormen de gezamenlijke basis voor alle scholen in de regio.

In dit plan zijn drie pijlers benoemd die elke school minimaal moet waarborgen:

- **Basiskwaliteit van het onderwijs**
- **Een stevige ondersteuningsstructuur**
- **Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod**

Onze school geeft hieraan invulling in het document **Ondersteuningsaanbod G.A. van der Lugtschool**, waarin we beschrijven hoe wij deze basisondersteuning vormgeven en welke extra ondersteuning wij kunnen bieden. Dit document is afgestemd op de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband en maakt inzichtelijk wat ouders, leerlingen en ketenpartners van ons mogen verwachten.

Door deze nauwe afstemming zorgen we ervoor dat onze ondersteuning niet alleen stevig verankerd is in de praktijk van onze school, maar ook onderdeel is van een breder netwerk van expertise en samenwerking. Zo dragen we samen bij aan inclusief onderwijs in onze regio.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist
- Kunst en cultuur specialist

Deze specialisten zijn binnen school aanwezig en kunnen ten alle tijden geraadpleegd worden. Wanneer er gebruik gemaakt moet worden van een expertise die niet binnen het team aanwezig is, dan weet de zorgcoördinator met welke expert er contact gelegd kan worden.

In overleg is er op onze school ruimte voor behandelingen van diverse (bovengenoemde) specialisten. Behandelingen van kinderen kunnen hierdoor op school, onder schooltijd plaatsvinden. Doordat deze begeleiding op school plaatsvindt, zijn de lijnen tussen leerkracht en de specialisten erg kort en kunnen de adviezen vanuit de behandeling direct worden toegepast in de klas.

Extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen

Op de G.A. van der Lugtschool streven we ernaar om ieder kind optimaal te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, bieden wij extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen. Deze ondersteuning is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en wordt vastgelegd in een Ondersteuningsplan (OP).

Hoe geven wij deze ondersteuning vorm?

Binnen onze school werken wij met een duidelijke ondersteuningsstructuur, gebaseerd op de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een eigen leerlijn of programma. Dit programma bevat onder andere:

- Extra instructie (individueel of in kleine groepjes)
- Verlengde leertijd
- Pre-teaching
- Inzet van remediërend materiaal
- Digitale hulpmiddelen (zoals tekst-naar-spraaksoftware)

De voortgang wordt systematisch geëvalueerd in overleg met ouders en leerling.

Speciale faciliteiten en materialen

Voor taal gebruiken wij onder andere:

- Connect Lezen en KlasseLezen
- Logopedie op school
- Begeleiding bij ernstige dyslexie (ED) via erkende aanbieders zoals Berkel-B
- Ambulante begeleiding bij TOS via Kentalis
- Digitale hulpmiddelen voor leerlingen met lees- en spellingproblemen

Voor rekenen zetten wij in op:

- Rekensprint
- Rekenspillen van 'Met Sprongen Vooruit'
- Bewegend leren
- Protocol ERWD bij ernstige rekenproblemen of dyscalculie
- Digitale rekenmethodes zoals Gynzy (groep 4 t/m 8) en Semsom (groep 1 t/m 3)

Monitoring en samenwerking

De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd met behulp van methodesoftware en het programma **Leerling in Beeld**. We werken nauw samen met ouders, collega-scholen binnen Stichting OPONOA, het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel en andere betrokken instanties zoals de bibliotheek, kinderopvang en logopediepraktijken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Ondersteuningsaanbod sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de G.A. van der Lugtschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vormt een essentieel onderdeel van ons onderwijs. We bieden daarom zowel preventieve als extra ondersteuning aan leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Hoe geven wij dit vorm?

In alle groepen werken wij met de preventieve methodiek KiVa, gericht op het versterken van de sociale vaardigheden, weerbaarheid en het creëren van een positief groepsklimaat. KiVa helpt ons om pesten te voorkomen en de sociale veiligheid te vergroten. Daarnaast zetten we schoolbreed in op het versterken van executieve functies met behulp van de methode Breinhelden.

Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod biedt, starten we een individueel begeleidingstraject. Dit traject wordt afgestemd met ouders en de leerling. We voeren gesprekken om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen en stellen samen een plan op. Dit kan gaan over praktische afspraken, het bieden van een persoonlijke rustplek, of het inzetten van specifieke materialen of begeleiding.

Leerlingen kunnen tijdelijk één-op-één of in kleine groepjes begeleid worden door onze **zorgcoördinator**, bijvoorbeeld om te werken aan weerbaarheid of zelfvertrouwen. Ook worden er individuele gesprekken gevoerd met leerlingen en ouders om de voortgang te bespreken en het plan waar nodig bij te stellen.

Speciale faciliteiten en (externe) medewerkers

Voor extra ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen wij een beroep doen op:

- Onze eigen zorgcoördinator
- Gediplomeerde Rots en Water-trainers (via Sportfederatie Berkelland of Stichting OPONOA)

- Adviseurs inclusief onderwijs van het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel
- Adviseurs vanuit de gemeente (Voormekaarteam)
- GGD, SBO De Diekmaat, en Da Vinci Berkelland als aanvullende partners

Wanneer gedrag buiten de basisondersteuning valt, hanteren wij het **veiligheidsplan**. Deze biedt duidelijke richtlijnen voor het handelen bij ernstig of herhaald grensoverschrijdend gedrag.

Samenwerking

Wij werken nauw samen met ouders, externe specialisten en onze collega-scholen binnen Stichting OPONOA. Samen zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich sociaal-emotioneel goed te kunnen ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ondersteuningsaanbod gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op de G.A. van der Lugtschool streven we naar een veilige en stimulerende leeromgeving waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, bieden wij een zorgvuldig opgebouwd ondersteuningsaanbod.

Hoe geven wij dit vorm?

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, stellen wij een individueel ondersteuningsplan (OP) op. Hierin worden concrete doelen (o.a. CED-doelen) geformuleerd, passende interventies beschreven en evaluatiemomenten vastgelegd.

Voorbeelden van aanpassingen kunnen zijn:

- Een time-outplek in de klas of elders in de school
- Individuele instructie of begeleiding
- Rustmomenten of extra bewegingsmomenten
- Inzet van hulpmiddelen zoals koptelefoons of wiebelkussens
- Gebruik van timers en visuele ondersteuning bij taakaanpak

Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van hun plan, net als hun ouders. We stemmen de ondersteuning af op de onderwijsbehoeften van de leerling én de draagkracht van de groep.

Speciale faciliteiten en methodieken

- KiVa: Schoolbrede preventieve methodiek gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming.
- Breinhelden: Methode voor het versterken van executieve functies van groep 1 t/m 8.
- Individuele begeleiding: De zorgcoördinator kan leerlingen tijdelijk één-op-één of in kleine groepjes begeleiden.
- Gedragsprotocollen: We hanteren het gedragsprotocol van stichting OPONOA, het **pestprotocol en – indien nodig – het protocol grensoverschrijdend gedrag**

Externe en interne specialisten

Onze zorgcoördinator en adjunct directeur hebben veel expertise op het gebied van gedrag. Daarnaast weten zij welke instanties zij moeten raadplegen voor de desbetreffende hulp.

Voor specifieke ondersteuning kunnen wij een beroep doen op:

- De zorgcoördinator van onze school
- Gedragsspecialisten van SBO De Diekmaat (OPONOA)
- Adviseurs inclusief onderwijs van Samenwerkingsverband IJssel/Berkel
- Specialisten hoogbegaafdheid (Da Vinci)
- Maatschappelijk werk (Voormekaarteam)
- Kinderpsycholoog via het samenwerkingsverband

Samenwerking

Wij werken nauw samen met ouders, collega-scholen binnen stichting OPONOA, het samenwerkingsverband IJssel/Berkel, de gemeente Berkelland, GGD, leerplichtambtenaar en andere betrokken instanties. Deze samenwerking is essentieel om maatwerk te kunnen leveren en leerlingen optimaal te ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht Sportfederatie Berkelland

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Op de G.A. van der Lugtschool vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ook op het gebied van motoriek en lichamelijke gezondheid. Daarom bieden wij binnen dit aandachtsgebied zowel basis- als extra ondersteuning, afgestemd op de individuele behoeften van onze leerlingen.

Hoe geven wij dit vorm?

Onze school beschikt over een goed ingerichte ondersteuningsstructuur. In overleg is er ruimte voor zowel een fysiotherapeut als een ergotherapeut om behandelingen op school, onder schooltijd, te laten plaatsvinden. Dit zorgt voor korte lijnen tussen de behandelaars en de leerkrachten, waardoor adviezen direct kunnen worden toegepast in de klaspraktijk.

Onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs zijn verbonden aan de Sportfederatie Berkelland en gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van zowel jonge als oudere kinderen. Zij kunnen worden geraadpleegd voor advies en ondersteuning bij motorische problemen.

Speciale faciliteiten en externe samenwerking

- Fysiotherapeut en ergotherapeut: Behandelingen kunnen plaatsvinden op school, in overleg met ouders en betrokken specialisten.
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Gespecialiseerd in motorische ontwikkeling, inzetbaar voor observatie, advies en begeleiding.
- Aanpassingen in de fysieke omgeving: Denk aan aangepast meubilair, schrijfmateriaal, toetsenborden of werkplekken.
- Samenwerking met externe partners: Zoals de GGD (jeugdarts en verpleegkundige), het Voormekaarteam van de gemeente Berkelland, en het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

Individuele aanpak

Voor leerlingen met motorische of lichamelijke beperkingen of langdurige ziekte wordt in overleg met ouders en specialisten gekeken naar wat nodig is. Dit kan variëren van fysieke aanpassingen tot het inzetten van specifieke hulpmiddelen of materialen. Het doel is altijd om de leerling zo goed mogelijk te laten deelnemen aan het reguliere onderwijsaanbod.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

De G.A. van der Lugtschool kan in overleg ondersteuning bieden aan leerlingen die medische zorg of persoonlijke verzorging nodig hebben tijdens de schooldag. We streven ernaar dat alle leerlingen veilig en volwaardig kunnen deelnemen aan het onderwijs, ook wanneer zij specifieke medische of verzorgingsbehoeften hebben.

Hoe geven wij dit vorm?

Wanneer een leerling medische handelingen nodig heeft die onder de Wet BIG vallen (zoals het toedienen van medicatie of andere voorbehouden handelingen), wordt dit zorgvuldig afgestemd met ouders en – indien nodig – met een BIG-geregistreerde professional. Alleen wanneer een bevoegde zorgverlener een medewerker van de school bekwaam acht en ouders toestemming geven, kunnen deze handelingen worden uitgevoerd. Dit is vastgelegd in het **Medisch protocol** van de school.

Voor persoonlijke verzorging, zoals hulp bij toiletgang of ondersteuning bij eten en drinken, maken we duidelijke afspraken met ouders. We zorgen voor een veilige, respectvolle en hygiënische omgeving waarin de leerling zich prettig voelt.

Speciale faciliteiten en medewerkers

- Zorgcoördinator: coördineert de ondersteuning en onderhoudt contact met ouders en externe zorgverleners.
- Externe specialisten: zoals de jeugdverpleegkundige van de GGD, kinderfysiotherapeut of ergotherapeut, kunnen betrokken worden bij het opstellen van een passend ondersteuningsplan.
- Aanpassingen in de schoolomgeving: indien nodig passen we meubilair, hulpmiddelen of de inrichting van het lokaal aan om tegemoet te komen aan de fysieke behoeften van de leerling.

Specifiek aanbod en materialen

- Aangepaste schrijfwaren, toetsenborden of andere hulpmiddelen
- Rustige ruimtes voor medische handelingen of verzorging
- Protocol Medisch Handelen en andere beleidsdocumenten die zorgen voor een veilige en professionele uitvoering

Samenwerkingspartners

- Stichting OPONOA
- Samenwerkingsverband IJssel/Berkel
- Gemeente Berkelland
- Voormekaarteam
- GGD
- Kinderfysiotherapeut / Ergotherapeut
- Kinderopvang Het Ooievaarsnest

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor de komende jaren voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

De G.A. van der Lugtschool streeft ernaar om alle leerlingen, ook die met een extra ondersteuningsbehoefte, optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling. Voor de komende jaren hebben wij de volgende ambities geformuleerd:

- **Versterken van maatwerk en ontwikkelingsperspectieven (OPP):** Wanneer blijkt dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft, wordt in overleg met ouders een individueel traject opgesteld. In sommige gevallen betekent dit dat leerlingen werken met een aangepast programma, bijvoorbeeld op het gebied van spelling of rekenen. Deze programma's worden vastgelegd in een OPP, met als doel aansluiting te behouden bij het reguliere vervolgonderwijs. We blijven investeren in de kwaliteit van deze trajecten en in de deskundigheid van ons team om deze goed te begeleiden.
- **Meer aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen:** Ook leerlingen die juist extra uitdaging nodig hebben, krijgen bij ons passende ondersteuning. We blijven ons verdiepen in verrijkingsmateriaal, compacten en versnellen, en onderhouden nauwe banden met externe partners zoals de Da Vinci-school in Neede en het Vooruitwerklab in Zutphen. We willen deze samenwerking verder intensiveren om ook buiten de school passende trajecten te kunnen bieden.
- **Versterken van de ondersteuningsstructuur:** We blijven werken aan een sterke interne structuur waarin de leerkracht, zorgcoördinator en het ondersteuningsteam (OT) nauw samenwerken. Bij verschil van inzicht tussen ouders en school over de te nemen stappen, blijft de school verantwoordelijk voor het maken van een weloverwogen keuze, waarbij het belang van het kind centraal staat.
- **Professionalisering van het team:** We investeren in scholing op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, medische ondersteuning en het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo vergroten we onze handelingsbekwaamheid en kunnen we beter inspelen op complexe ondersteuningsvragen.
- **Samenwerking met externe partners:** In samenwerking met het samenwerkingsverband IJssel/Berkel kunnen arrangementen worden aangevraagd voor aanvullende ondersteuning buiten de school. We blijven deze samenwerking versterken om leerlingen toegang te geven tot specialistische begeleiding wanneer dat nodig is.

Met deze ambities bouwen we verder aan een inclusieve schoolomgeving waarin ieder kind – ongeacht ondersteuningsbehoefte – zich gezien, gehoord en optimaal ondersteund voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Op obs G.A. van der Lugtschool vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen meedenken over hun onderwijs en ondersteuning. We geloven dat goed onderwijs begint bij het serieus nemen van de ervaringen en wensen van onze leerlingen. Daarom bieden we hen op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school.

Vanaf groep 5 voeren we jaarlijks ouder-kindgesprekken. Voorafgaand aan deze gesprekken vullen zowel ouders als leerlingen een vragenlijst in, waarin ze aangeven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Tijdens het gesprek bespreken we opvallende punten en luisteren we naar de wensen van de leerling. Deze input nemen we mee bij het afstemmen van het ondersteuningsaanbod, zodat het beter aansluit bij hun persoonlijke behoeften.

Daarnaast hebben we op school een actieve leerlingenraad. Deze komt zes keer per jaar bijeen en wordt begeleid door de adjunct-directeur en de zorgcoördinator. Voorafgaand aan de vergaderingen verzamelen de leden input uit hun klas. Tijdens de bijeenkomsten bespreken we samen wat er speelt in de groepen en welke wensen er leven, ook op het gebied van ondersteuning. Een mooi voorbeeld hiervan is het verzoek van leerlingen uit de bovenbouw om meer bewegingsmomenten gedurende de dag. Dit is besproken met de leerkrachten en waar mogelijk opgenomen in het lesprogramma.

Ook buiten de leerlingenraad om kunnen kinderen hun ideeën kwijt. In de school staat een ideeënbox waarin alle leerlingen suggesties kunnen doen over praktische en onderwijskundige zaken. Deze ideeën worden besproken in de leerlingenraad en waar mogelijk uitgevoerd.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stellen we samen met ouders en de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. De leerling heeft hierin hoorrecht: we vragen actief naar hun mening over de ondersteuning die geboden wordt en nemen deze op in het plan. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning niet alleen passend is, maar ook gedragen wordt door de leerling zelf.

Op onze school geven we het hoorrecht concreet vorm door voorafgaand aan het opstellen van het OPP een kindgesprek te voeren. In dit gesprek bespreken we met de leerling wat hij of zij prettig vindt in de begeleiding, wat helpend is in de klas en waar eventueel nog behoefte aan is. We gebruiken hiervoor kindvriendelijke vragen, afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerling. De uitkomsten van dit gesprek worden vastgelegd en vormen een belangrijk onderdeel van het OPP. Ook tijdens evaluatiemomenten van het plan wordt de leerling opnieuw betrokken, zodat we samen kunnen kijken of de ondersteuning nog steeds aansluit bij de behoeften en wensen. Op deze manier waarborgen we dat de stem van de leerling serieus wordt genomen en een structurele plek krijgt binnen onze ondersteuningsstructuur.

Deze werkwijze sluit aan bij de uitgangspunten van het Samenwerkingsverband IJssel Berkel, waarmee we samenwerken aan inclusief onderwijs. Door leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces en de ondersteuningsstructuur van de school, versterken we hun betrokkenheid en vergroten we de kwaliteit van ons onderwijs.

Extra informatie

Toelating en ondersteuning op onze school

Onze school is er voor alle kinderen. We willen dat ieder kind zich welkom voelt en zich goed kan ontwikkelen. Daarom kijken we bij nieuwe aanmeldingen altijd zorgvuldig of we de juiste ondersteuning kunnen bieden. We bespreken samen met ouders wat een kind nodig heeft en of we dat op een goede manier kunnen organiseren binnen onze school. Als we besluiten dat een kind bij ons op school kan starten, maken we samen met ouders een plan van aanpak. Hierin staat welke ondersteuning nodig is en hoe we dat gaan doen. Dit plan bekijken we regelmatig samen: werkt het goed, of moeten we iets aanpassen?

Wat kunnen wij aan extra ondersteuning bieden?

Onze school biedt verschillende vormen van ondersteuning aan, zoals:

- **Hulp bij leren en ontwikkelen** (bijvoorbeeld bij lees- of rekenproblemen, of bij hoogbegaafdheid)
- **Ondersteuning bij gedrag en emoties** (zoals extra begeleiding of een rustige plek in de klas)
- **Fysieke of medische ondersteuning** (denk aan aangepaste materialen of hulpmiddelen)
- **Hulp bij opvoeden en opgroeien** (in samenwerking met ouders en externe hulp)

We helpen bijvoorbeeld leerlingen die moeite hebben met taal, leerlingen met een beperking, of kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben.

Als een leerkracht merkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, bespreekt hij of zij dit altijd met de ouders. Soms sluit de zorgcoördinator aan om mee te denken. Als er meer hulp nodig is dan we zelf kunnen bieden, schakelen we – in overleg met ouders – hulp in van bijvoorbeeld het **Voormekaarteam** van de gemeente of specialisten van het **Samenwerkingsverband IJssel Berkel**.

Hulp voor ouders: het oudersteunpunt

Heeft u als ouder vragen over ondersteuning op school? Dan kunt u terecht bij het oudersteunpunt van het samenwerkingsverband. Zij denken graag met u mee.

- **Telefoon:** (06) 57 12 38 03
- **E-mail:** oudersteunpunt@ijsselberkel.nl
- **Website:** oudersteunpunt@ijsselberkel.nl

Zo zorgen we er samen voor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen op onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma op onze school

Op obs G.A. van der Lugtschool werken we met het preventieve programma **KiVa** om pesten tegen te gaan en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken. KiVa is een schoolbrede aanpak die gericht is op het bevorderen van een positieve groepssfeer en het vergroten van de weerbaarheid van kinderen.

Alle groepen op onze school krijgen KiVa-lessen. In deze lessen leren kinderen hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan, hoe ze elkaar kunnen helpen en hoe ze kunnen reageren als er sprake is van ongewenst gedrag. De leerkrachten geven deze lessen volgens een vaste structuur en maken gebruik van materialen die passen bij de leeftijd van de leerlingen.

Naast de lessen gebruiken we ook leerling- en leerkrachtvragenlijsten vanuit KiVa om de sociale veiligheid en groepsdynamiek te monitoren. Vanaf groep 6 vullen leerlingen deze vragenlijsten in, zodat we goed zicht hebben op hoe zij zich voelen in de klas en op school.

Als er toch sprake is van pestgedrag, volgen we **het pestprotocol** en – indien nodig – **het stappenplan grensoverschrijdend gedrag**. Deze protocollen geven ons duidelijke richtlijnen over hoe we handelen bij incidenten en hoe we zorgen voor een veilige leeromgeving voor iedereen.

Door het inzetten van KiVa en onze protocollen zorgen we ervoor dat elk kind zich veilig en gezien voelt op school.

Onze pestcoördinator is Michelle Groothuis en is te bereiken op telefoonnummer 0545-481383

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

Monitoring van sociale veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. Jaarlijks doen alle leerlingen van groep 5 t/m 8 mee aan het veiligheidsonderzoek van Leerling in beeld. Door dit onderzoek hebben wij goed in beeld welk percentage leerlingen te maken heeft met pestgedrag, in welke frequentie, waar er gepest wordt en op welke wijze. Bij de laatste afname van de veiligheidsonderzoeken kwamen er geen alarmerende signalen naar voren. Wanneer er opvallendheden uit deze onderzoeken naar voren komen uit de vragenlijsten wordt dit met de leerlingen individueel of wanneer nodig met de groep besproken. besproken besproken.

Daarnaast zijn we afgelopen schooljaar gestart met KiVa, bevinden we ons nog in de opbouwfase van het programma. We hebben nog niet alle gegevens verzameld om de volledige impact op de sociale veiligheid te kunnen beoordelen. Toch zetten we al belangrijke stappen om de veiligheidsbeleving van onze leerlingen goed te volgen.

Zo nemen we jaarlijks vragenlijsten af bij de leerlingen. Deze vragen gaan over hoe veilig zij zich voelen op school en hoe de sfeer in de groep is. De uitkomsten van deze metingen geven ons waardevolle inzichten in de sociale verhoudingen binnen de klas. Opvallende resultaten bespreken we zorgvuldig met de leerling zelf, met ouders en – als dat nodig is – met de hele groep. Op die manier kunnen we snel en gericht handelen als er signalen zijn dat een leerling zich niet prettig voelt.

Daarnaast nemen we eens per vier jaar deel aan een bovenscholings onderzoek via een gerenommeerd onderzoeksbureau dat gespecialiseerd is in het meten van sociale veiligheid en tevredenheid in het onderwijs. In dit onderzoek worden leerlingen, ouders en medewerkers bevestigd. De resultaten helpen ons om trends te signaleren, beleid te evalueren en waar nodig aanpassingen te doen op school- en bestuursniveau.

We blijven de komende jaren investeren in het verder uitrollen en verdiepen van KiVa, zodat we steeds beter zicht krijgen op de sociale veiligheid binnen onze school en deze waar nodig kunnen versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Groothuis	M.groothuis@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. F. Oude Nijhuis (intern)	F.oudenijhuis@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvonne Kamsma (extern)	Yvonne.Kamsma@IJsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school staan wij niet alleen. Wij maken deel uit van de dorpsgemeenschap en vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich prettig en betrokken voelen bij de school. Betrokkenheid van ouders staat bij ons hoog in het vaandel. Als ouder kent u uw kind het best. Door regelmatig contact te hebben, kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind een fijne tijd heeft op onze school. Drie keer per jaar hebben wij vaste momenten waarop er gesprekken plaatsvinden. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 nemen deel aan deze gesprekken. Zo vergroten we de zelfstandigheid en betrokkenheid van uw zoon of dochter. **"Samen staan we sterk!"**. Constaten leerkrachten opmerkelijke veranderingen tussentijds, dan wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Natuurlijk kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht om te informeren naar de ontwikkeling van uw kind. Eens per vier jaar houden wij een ouder-tevredenheidsonderzoek om te kijken waar onze verbeterpunten liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school hechten we veel waarde aan goed contact met ouders. We geloven dat een sterke samenwerking tussen school en thuis bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we ervoor dat u als ouder goed geïnformeerd bent en betrokken blijft bij wat er op school gebeurt.

Voor het dagelijkse contact gebruiken we de Parro-app. Hiermee houden we u op de hoogte van gebeurtenissen in de groep van uw kind. U kunt via deze app ook eenvoudig contact opnemen met de leerkracht. Natuurlijk blijven bellen en mailen ook altijd mogelijk.

Elke maand ontvangt u onze nieuwsbrief met belangrijke updates en aankondigingen. Daarnaast kunt u op onze website altijd het laatste nieuws lezen en de schoolgids downloaden. Ook delen we regelmatig berichten via Mijn Album en Facebook, en vier keer per jaar verschijnt ons schoolnieuws in het *Gaanze Proatje*.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende vaste momenten waarop we met u in gesprek gaan. Aan het begin van het jaar starten we met een omgekeerd oudergesprek: u vertelt de leerkracht over uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij wat uw kind nodig heeft. Tijdens de informatieavond krijgt u een overzicht van wat u dat schooljaar kunt verwachten.

Vanaf groep 5 voeren we driehoeksgesprekken, waarbij leerling, ouder en leerkracht samen in gesprek gaan over de ontwikkeling en doelen. Daarnaast organiseren we contactmiddagen waarin we de leerresultaten bespreken. Twee keer per jaar ontvangt u een rapport waarin de voortgang van uw kind wordt weergegeven.

Op deze manier zorgen we samen voor een open, betrokken en transparante communicatie – in het belang van uw kind.

Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

- De school maakt jaarlijks een klachteninventarisatie ten aanzien van de veiligheid op school. Deze zijn in het jaarverslag verwoord.
- De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon (mevrouw F. Oude Nijhuis) en een extern vertrouwenspersoon (mevrouw Y. Kamsma). Zij is werkzaam bij de IJsselgroep. Zij is te bereiken via email: yvonne.klamsma@ijsselgroep.nl. Jaarlijks vindt er een bijeenkomst plaats tussen de externe vertrouwenspersonen en de schoolcontactpersonen. De officiële klachtenregeling ligt op school ter inzage en is te downloaden op de website van **Stichting OPONOA**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gesprekken met leerkrachten
- Oudergesprekken met leerkrachten
- Zorgcoördinator en/of directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De OR is de schakel tussen de ouders en de school. Zij helpen door onder andere de leerkrachten te ondersteunen met het organiseren van diverse activiteiten, waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige bijdrage vraagt. De OR bestaat uit zes ouders en één leerkracht. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot or-vdlugschool@oponoa.nl

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op een basisschool vertegenwoordigt zowel personeelsleden als ouders en behartigt hun belangen. De MR heeft een adviserende, maar soms ook beslissende rol in beleidszaken. Ze praat en denkt mee met het schoolbestuur over de inhoud en uitvoering van het onderwijs op school. Op de G.A van der Lugtschool bestaat deze uit twee personeelsleden en drie ouders. De MR vergadert zo'n zes keer per jaar en geeft daarmee vorm aan haar instemmingsrecht bij het onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, het schoolreglement, begroting en andere organisatorische zaken. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot mr-vdlugschool@oponoa.nl

Wij maken deel uit van de dorpsgemeenschap en vinden het prettig als ouders zich betrokken voelen bij school. Iedere ouder kan zijn steentje bij dragen: door praktische hulp te bieden en/of door mee te praten en mee te beslissen over allerlei schoolse zaken. Praktische hulp is nodig om allerlei schoolactiviteiten te kunnen realiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn kinderen met bijzondere voedingswensen en diëten, waarbij de ouders/verzorgers zelf eten of drinken meegeven tijdens gelegenheden waarbij de OR het eten of drinken verzorgt. In die gevallen kunnen de ouders/verzorgers de kosten van dat eigen eten of drinken bij de OR declareren. Dit kan door een bonnetje met vermelding van het IBAN-nummer en de naam van de rekeninghouder in te leveren bij één van de OR-leden.

De OR is de schakel tussen de ouders en de school. Zij helpen door onder andere de leerkrachten te ondersteunen met het organiseren van diverse activiteiten, waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige bijdrage vraagt. De OR bestaat uit ouders en leerkrachten. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot or-vdlugtschool@oponoa.nl

Op school worden onkosten gemaakt die niet vergoed worden door het rijk. Voorbeelden hiervan zijn o.a. het schoolreisje, kamp, excursies, het Sinterklaasfeest, optredens/voorstellingen, gezamenlijke feestdag aan het einde van het schooljaar. Om deze kosten te dekken wordt aan de ouders jaarlijks een vrijwillige bijdrage gevraagd. De hoogte van dit bedrag wordt in samenspraak met de medezeggenschapsraad vastgesteld. Naast deze kosten wordt ook een collectieve schoolongevallenverzekering betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdragen.

Voor het schooljaar 2024 – 2025 gelden de volgende bedragen:

groep 1 t/m 6 € 45,- per leerling

groep 7 en 8 € 95,- per leerling (dit bedrag ligt hoger i.v.m. schoolkamp)

Voor leerlingen die vanaf januari starten op de basisschool wordt de helft van de vrijwillige ouderbijdrage, per leerling, gevraagd. Indien de prijzen van de schoolactiviteiten extra zijn gestegen of als de school extra activiteiten in het programma heeft gekregen kan de penningmeester tijdens een zakelijke ouderavond een extra verhoging voorstellen.

Het rekeningnummer is: NL93 RABO 0309 1140 04 t.n.v. Vrienden G.A van der Lugtschool



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte of een andere oorzaak de lessen niet kan volgen, verzoeken wij u dit vóór de school begint aan ons door te geven. Dit mag telefonisch (0545-481383) of via Parro. Dit afmeldbericht geldt ook voor de leerlingen die nog geen 5 jaar zijn en in feite nog niet leerplichtig zijn. Ook een bezoek aan een arts moet tijdig worden gemeld bij de groepsleerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De ouders moeten schriftelijk een verlofbrief invullen. Deze is te vinden op de website van school: www.vdlugtschool.nl of u kunt een verlofbrief vragen aan de leerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw eerste voorkeur via een aanmeldformulier. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar, maar ten minste 10 weken voor uw kind 4 jaar wordt en op school gaat starten. U geeft daarbij aan of uw kind (naar verwachting) extra ondersteuning nodig zal hebben. Het is mogelijk om uw kind bij meerdere scholen tegelijk aan te melden. Als u dat doet, dan moet u bij de aanmelding aangeven op welke andere scholen u uw kind ook heeft aangemeld. Als u uw kind heeft aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning uw zoon of dochter nodig heeft. Van u wordt verwacht dat u de informatie die u heeft deelt met de school. Wanneer er een specifieke zorgvraag is, zal de school het ondersteuningsteam inzetten. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder of verzorger.

Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning) of dat de school samen met u op zoek gaat naar een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt altijd in nauw overleg met u.

4.5 Sponsoring

De G.A. van der Lugtschool heeft inkomsten van externe sponsors.

We willen onze leerlingen laten ervaren dat zij ook iets kunnen betekenen voor natuur en maatschappij. In het kader van deze medeverantwoordelijkheid, organiseren wij eens per twee jaar een sponsorloop of andere actie. Van deze opbrengsten gaat een deel naar goede doelen die we samen met de leerlingen en het team bepalen. De overige opbrengsten investeren we in leermiddelen, activiteiten en/of (buiten)spelmateriaal die ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze school houdt zich aan de richtlijnen van het sponsorbeleid beschreven door Stichting OPONOA.

Gebruik van smartphones op school

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig. Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt.
- Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.

De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones. Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is. Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet. Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

- Toetsen:

De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld. Deze toetskalender is op te vragen bij de zorgcoördinator. De methode gebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes. De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken tijdens een:

- Groepsbespreking: Minimaal twee keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator georganiseerd, waarbij de groepsresultaten van het leerling-ontwikkel en volgsysteem LIB (leerling in beeld) toetsen, methode afhankelijke toetsen en het groepsplan worden geëvalueerd en bijgesteld.
- Tijdens vergaderingen : Tweemaal per jaar worden de LIB-resultaten besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren. Doelen worden geëvalueerd en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bevindingen zijn ook terug te vinden in de groepsplannen.

Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. **Schoolniveau:** Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op een bepaald niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Cito LIB-toets.
2. **Groepsniveau:** De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de zorgcoördinator, de resultaten van de Cito LIB-toetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het groepsplan. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.
3. **Individueel niveau:** Voor leerlingen die dagelijks extra zorg nodig hebben, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal-emotioneel gebied wordt er een ondersteuningsplan opgesteld. Hierin worden specifieke doelen voor de leerling beschreven. Denk hierbij aan onderwijsbehoeften, positieve kindkenmerken, aanpassingen in de lesstof en doelstellingen Cito LIB-toetsen. Dit plan wordt vier keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Wanneer leerlingen een eigen leerlijn gaan volgen, wordt er samen met ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op de Doorstroomtoets behaalde onze school een score van 178. Het landelijk gemiddelde lag op 176.

Het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau beheerst (1F) en het streefniveau beheerst (1S/2F) ligt boven het landelijke gemiddelde.

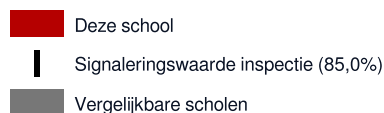
Wij zijn tevreden met de behaalde resultaten. Wanneer we kijken naar de scores die de leerlingen hebben gehaald in groep 7 hebben zij veel groei laten zien op individueel niveau. Bij een groot aantal leerlingen hebben we de adviezen in groep 8 naar boven kunnen bijstellen door de groei die zij dit laatste jaar hebben gemaakt.

Wanneer we inzoomen op de behaalde percentages op de verschillende vakgebieden, zouden we komende jaren willen zien dat meer leerlingen het streefniveau behalen op het gebied van rekenen. Op dit moment bekijken we samen met het team hoe we ervoor kunnen zorgen dat meer leerlingen dit niveau behalen.

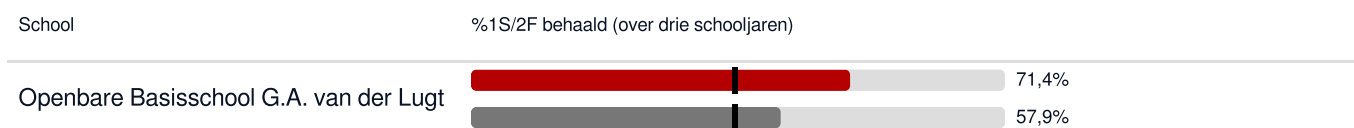
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



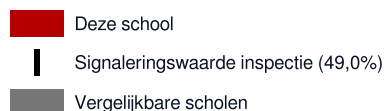
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviesprocedure ziet er als volgt uit:

- Eind groep 7 zijn er pre-adviesgesprekken waarbij een voorlopige indicatie wordt gegeven van het uitstroomniveau.
- In groep 8 wordt in januari samen met de leerling en ouders bekeken of het advies nog passend is.
- In februari wordt de Cito Doorstroomtoets afgenomen. Wanneer blijkt dat het advies vanuit deze toets hoger is dan de adviezen ervoor, is de school verplicht om het advies naar boven bij te stellen.

Het bepalen van dit advies doen wij in samenspraak met de groepsleerkrachten van groep 7/8, de leerkrachten uit groep 7/8 de zorgcoördinator en de adjunct directeur. De onderstaande punten worden bij het bepalen van het advies meegenomen:

- Uitslagen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO Leerling in beeld) - Uitslagen methodegebonden toetsen
- Werkhouding in de klas
- Omgaan met huiswerk
- Interesses/brede ontwikkeling van de leerling

Na de adviesprocedure stopt de monitoring niet. Wij bekijken de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs jaarlijks. Op dit moment zien we dat van de leerlingen die uitstromen na twee jaar 90-100% nog op het niveau zit van het advies dat in groep 8 is gegeven. Dit houdt in dat de adviezen die we geven passen zijn voor onze leerlingen. We blijven deze uitstroom monitoren en passen de adviezen wanneer nodig aan.

Landelijke percentages qua uitstroom van vergelijkbare scholen kunt u vinden op www.scholenopdekaart.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	20,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo / vwo	40,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Samenwerken

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Een voorwaarde om tot leren te komen, is het sociaal welbevinden van het kind. We proberen kinderen hierin te begeleiden door middel van KiVa. Het hoofddoel van de methode is te werken met een preventief, schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tijdens de eerste drie weken van het schooljaar wordt er in iedere groep gewerkt aan het klassenklimaat (de gouden weken). Dit houdt onder andere in dat er verschillende activiteiten zijn waarbij de leerlingen leren omgaan met elkaar en samen de regels voor de groep opstellen en ondertekenen.

Wij werken op onze school met KiVa. We beginnen met deze sociale vaardigheidstraining in groep 1. De regels en afspraken die we hierbij hanteren, worden ieder leerjaar weer herhaald. KiVa gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met behulp van het leerlingvolgsysteem behorende bij deze methode (KiVa) houden we de sociale ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten. Zo nemen wij ieder jaar een sociogram af en vullen de kinderen leerlingvragenlijsten in over hun welbevinden in de groep. Wanneer hier opvallendheden naar voren komen, worden deze besproken met de kinderen individueel

en/of met de hele groep.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten en de leerlingen vragenlijsten in die gericht zijn op het welbevinden van de leerlingen en het gevoel van sociale veiligheid. Opvallende uitkomsten uit deze lijsten worden met de leerlingen en/of met de hele groep besproken. Tijdens een teamoverleg worden de uitkomsten hiervan gedeeld, zodat alle leerkrachten op de hoogte zijn over wat er speelt bij de leerlingen of in de verschillende groepen. Waar nodig wordt er in overleg met de zorgcoördinator een plan van aanpak opgesteld

Verwijdering/schorsing

Heeft een leerling ernstige gedragsproblemen, in die mate dat de school niet meer voldoende ontwikkelingskansen kan bieden of de veiligheid van een kind, groep of leerkracht in gevaar komt, dan kan de procedure ingezet worden een leerling tijdelijk te schorsen of uiteindelijk definitief te verwijderen. Het schorsen kan maximaal voor vijf dagen. Alles gaat volgens de wettelijke procedure welke op school ter inzage ligt.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De lessen starten om 8:30 uur. Vanaf 8:20 uur zijn de deuren van onze school geopend. We verwachten dat de kinderen tussen 8:20 uur en 8:25 uur op school zijn, zodat de leerkracht om 8:30 uur met de les kan beginnen. De lesdag is om 14:00 uur afgelopen.

Bewegingsonderwijs

De school werkt met vakspecialisten gymnastiek. Zij zijn werkzaam bij Sportfederatie Berkelland.

In de kleutergroepen staat bewegen dagelijks op het lesrooster. De kinderen krijgen volop de gelegenheid te spelen op het schoolplein en in het (speel) lokaal van de school. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen tweemaal per week gymles. Eenmaal per week door een vakspecialist gymnastiek en eenmaal per week door de leerkracht zelf. Deze lessen vinden plaats in sporthal De Benneker.

Ze hebben daarvoor sportkleding en zandschoenen nodig. Kleuters mogen eventueel in sportkleding op school komen op de dagen dat ze gym hebben. Kinderen vanaf groep 3-4 dienen de sportkleding in een aparte tas mee te nemen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Dinsdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Woensdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Donderdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Vrijdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO 'T Speelplein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO/ VSO 'T Speelplein**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO 'T Speelplein is een kleinschalige BSO & VSO in de G.A. van der Lugt school in Gelselaar. U kunt bij ons terecht voor, voorschoolse opvang (VSO) & buitenschoolse opvang (BSO), tijdens studiedagen en vakantieweken zal er de gehele dag opvang worden aangeboden.

U kunt ons bereiken op de volgende wijze:

Locatie: Van Bevervoordestraat 4, 7275 AG Gelselaar

Telefoonnummer school: 0545 481 383

Telefoonnummer BSO&VSO: +31 6 57 68 28 82

Email: t.speelplein@gmail.com

Postadres: Melkweg 10, 7151 EE Eibergen

Facebook: Het Speelplein



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorgcoördinator	Donderdag	8.00 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct directeur	Dinsdag en donderdag	8.00 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	v.a. 15:00 uur

Gesprekken met leerkrachten kunnen plaatsvinden vanaf 15:00 uur. Doordat wij werken met het vijf gelijke dagen model is het wettelijk verplicht dat de leerkrachten eerst pauze nemen voordat zij verder gaan met hun werkzaamheden. Binnen het team hebben wij hierover afspraken gemaakt in het werkverdelingsplan.