



SCHOOLPLAN 2024-2028

BRIN-nummer en naam school. 13 GJ
OBS G.A. van der Lugt
Adres school: Van Bevervoordestraat 4
Telefoon: 0545-48183
E-mail: Directie@vdlugtschool.nl
Website: www.vanderlugtschool.nl



Instemming schoolplan G.A. Van der Lugt

Periode 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028

Directeur G.A. van der Lugtschool

November 2024

Dhr. C. van Schaik



Locatiecoördinator G.A. van der Lugtschool

November 2024

Mevr. M. van der Spoel



Voorzitter MR G.A. Van der Lugtschool

November 2024

Mevr. E. Reurink

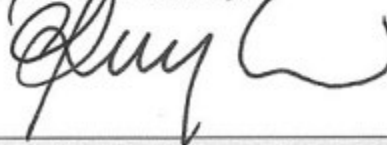
Handtekening



Voorzitter CvB (a.i.) Stichting OPONOA

November 2024

Mevr. Charlotte van Zuijlen





Inhoudsopgave

Inleiding	5
Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028	6
1. Openbare basisschool G.A. van der Lugt: wie zijn wij?	6
2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA	7
2.1 Stichting OPONOA en de visie op onderwijs	7
2.2 De omgeving van Stichting OPONOA: trends en ontwikkelingen	7
2.3 Strategische thema's Stichting OPONOA.....	7
2.3.1 Prachtig onderwijs.....	8
2.3.2 Duurzaam onderwijslandschap	8
2.3.3 Aantrekkelijke werkplek	9
2.3.4 Slagvaardig organiseren.....	9
3. Uitgangspunten en ambities van de school	11
3.1 Context school	11
3.2 Wat is onze missie en visie?	12
3.3 Wat zijn onze kernwaarden en kwaliteiten?	13
3.4 Wat zijn onze ambities en doelen?	14
3.4.1 Prachtig Onderwijs	14
3.4.2 Duurzaam onderwijslandschap	18
3.4.3 Aantrekkelijke werkplek	19
3.4.4 Lerend organiseren.....	20
Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen	22
4. Het onderwijs op onze school	22
4.1 Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'.....	22
4.2 Burgerschapsvorming.....	23
4.3 Schoolklimaat: de school als oefenplaats.....	24
4.4 Veilige school	24
4.5 Visie op leren en didactische keuzes.....	27
4.6 Een ononderbroken ontwikkelingslijn in het aanbod van de school	30
4.7 Zorg en begeleiding voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerlingen.....	33
4.7.1 Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen	33
4.7.2 Basisondersteuning, schoolondersteuningsprofiel en specifieke ondersteuningsbehoeften.....	35
4.8 Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.....	36
4.8.1 Hoe is het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden op onze school georganiseerd?.....	36
Hoe is het zicht op meer- en hoogbegaafdheid geregeld? (Vroegsignalering, volgen van de ontwikkeling, etc.	36
Hoe besteedt de school aandacht aan het onderwijs voor meer- en hoogbegaafdheid:	36
4.8.2 Da Vinci Berkelland.....	37
4.8.4 Arrangement Eligant.....	37
4.9 De doorlopende ontwikkeling van het jonge kind	38
4.9.1 Onderwijs aan het jonge kind op de G.A. van der Lugtschool	38
4.9.2 Hoe gaan we om met taalachterstanden?	38
4.9.3 Doorlopende lijn tussen groep 2 en 3	39
4.10 Doorlopende lijn met het VO	39
4.11 Onderwijs aan nieuwkomers	39
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	41
5.1 Professionele cultuur en het professioneel statuut	41
5.2 Vakmanschap – onze medewerkers	41
5.2.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel.....	41
5.2.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	42
5.2.3 Professionalisering	44
5.3 Het gesprek over (onderwijs)kwaliteit als instrument.....	45
5.4 Een onderzoekende aanpak.....	45

5.5 De inrichting van kwaliteitszorg.....	46
5.5.1 Planvorming	46
5.5.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming.....	47
5.5.3 Zicht op kwaliteit	47
5.5.4 Kwaliteitsverbetering.....	49
6. Inzet van (financiële) middelen	50
6.1 Beleidsrijke inzet financiering.....	50
6.2 Beleid ten aanzien van aanvaarding materiële en geldelijke bijdragen.....	50
Bijlagen.....	51
Bijlage 1: Strategisch beleidsplan Stichting OPONOA-poster?	51
Bijlage 2: Schoolplanposter	52
Bijlage 3: Jaar-/Projectplan	0



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS G.A. van der Lugt.

Deel 1 van dit plan beschrijft met de uitgangspunten en ambities, de voornemens van de school voor periode 2024-2028. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategisch beleidsplan 2023-2027 van Stichting OPONOA, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de basis waarop we het onderwijs op onze school bouwen. Dit deel beschrijft de keuzes van de school vanuit de zorg voor het in basis geven van goed onderwijs, de zorg voor goede leerkrachten, de werkwijze voor kwaliteitszorg en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze vormen de context waarbinnen de school de komende vier jaar werkt aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit schoolplan langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028

1. OBS G.A. van der Lugt: wie zijn wij?
2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA.
3. Uitgangspunten en ambities van de school.

Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen

4. Het onderwijs op onze school.
5. Zorg voor de kwaliteit van onderwijs.
6. Inzet van de financiële middelen.

Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028

1. Openbare basisschool G.A. van der Lugt: wie zijn wij?

De G.A van der Lugtschool is een openbare school met ongeveer 50 leerlingen waar het openbare karakter centraal staat. De leerlingen komen uit de dorpskern Gelselaar en het direct omliggende buitengebied. Wij vinden het belangrijk dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht godsdienst/levensovertuiging of achtergrond. Wij maken gebruik van combinatiegroepen. Dit betekent dat er twee of meer jaargroepen bij elkaar in een lokaal gevestigd zijn

Op openbare basisschool G.A. van der Lugt bieden wij een uitdagende en inspirerende leeromgeving waarbij veiligheid en respect centraal staan. Samen vormen kinderen, ouders en leerkrachten een kleurrijk geheel en hebben we oog voor het unieke talent en de eigenheid van elk kind.

Samen 'toekomstbehendig' de wereld in!

De G.A. van der Lugtschool heeft een diverse leerling populatie die een afspiegeling is van de maatschappij en het dorp Gelselaar. In het schooljaar 2023-2024 telden we 46 leerlingen. Onze school heeft drie groepen voor het schooljaar 2024-2025, ondersteund door een team van professionals, waaronder een onderwijsassistent, een zorgcoördinator, een locatietoördinator en een conciërge. Voor bewegingsonderwijs en muziek werken we samen met vakleerkrachten van externe instanties.

De G.A. van der Lugtschool is gehuisvest in een goed geoutilleerd gebouw. Bestande uit zeven leslokalen. Een lokaal wordt gebruikt door de Buiten Schoolse Opvang (BSO). Rondom de school is een goed ingericht schoolplein. Het schoolplein is recent heringericht zodat er meer mogelijkheden zijn voor natuurlijk spelen in combinatie met een zandbak, voetbalveld, klimmuur en speeltoestellen. Naast de school staat een fietsenstalling en er is aan de voor- en zijkant verlichting aangebracht in de bestrating. In het schooljaar 2023-2024 zullen er nieuwe groenvoorzieningen worden aangebracht.

Ons bestuur

Obs G.A. van der Lugtschool maakt onderdeel uit van Stichting OPONOA (Openbaar Primair Onderwijs Noord-Oost-Achterhoek). De stichting vertegenwoordigt 14 openbare basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Berkelland die samen werken aan 'Veelbelovend onderwijs voor alle leerlingen'. Onze school voor speciaal basisonderwijs (SBO) vervult daarbij een sterk regionale functie. De uitgangspunten, ambities en doelen van Stichting OPONOA, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis.



2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA

Dit hoofdstuk omvat een samenvatting van het nieuwe strategisch beleidsplan 2023-2027 van Stichting OPONOA en leidt in hoofdstuk 3 tot de keuzes die onze school maakt voor de ambities en doelstellingen op schoolniveau. Het volledige strategische beleidsplan Het volledige strategische beleidsplan vindt u op onze website.

2.1 Stichting OPONOA en de visie op onderwijs

De scholen van Stichting OPONOA werken vanuit de overtuiging dat we met ons onderwijs, gebaseerd op de landelijke kernwaarden voor openbaar onderwijs, gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting, een verantwoordelijkheid hebben naar kinderen uit onze omgeving. Daarom werken we actief aan het creëren van veelbelovend onderwijs, zodat deze kinderen vol verwachtingen voor de toekomst onze scholen kunnen verlaten. Binnen onze scholen is het onderwijs gericht op het samen realiseren van rijke, onderbouwde en bewuste leerervaringen. We sluiten aan op de thuissituatie van onze leerlingen en variëren in ons aanbod om tegemoet te komen aan diverse mogelijkheden, behoeften en interesses. Dit doen we met focus: passend bij de omgeving, de populatie en met oog voor kwaliteit. Zo spelen we in op wat de leerlingen nodig hebben. Veelbelovend onderwijs dus. Als visie en richting voor al onze keuzes. Een duidelijke definitie hiervan is daarom van belang.

Onze definitie van veelbelovend onderwijs:

Wij geloven dat veelbelovend onderwijs begint bij verbinding. Ieder mens wordt gezien in zijn of haar aanwezigheid, want leren ontstaat uit verbinding. Bij ons is het belangrijk dat onze leerlingen zich gezien voelen. Onze visie op goed onderwijs is gebaseerd op de onderstaande uitspraken.

Veelbelovend onderwijs:

- gaat over **kansen bieden**;
- gaat niet alleen over kennis en vaardigheden, maar ook over **persoonsvorming en socialisatie**;
- ontstaat uit een goede balans tussen **uitdaging en succeservaringen**;
- ontstaat in de groep. **Iedere leerkracht maakt elke dag het verschil** in de keuzes die hij of zij maakt;
- **kan niet ontstaan door een leerkracht alleen**;
- **kent ook grenzen**.

Onze openbare identiteit, versterkt bovenstaande uitspraken. Een school vormt een samenleving in het klein. Een plek waar kinderen samenleven, samen leren en samen vormgeven aan de school.

2.2 De omgeving van Stichting OPONOA: trends en ontwikkelingen

Bij de ontwikkeling van de strategie is ook de context van onze organisatie, in ogenschouw genomen. De vijf belangrijkste ontwikkelingen die we om ons heen signaleren zijn:

- krapte op de arbeidsmarkt;
- teruglopende leerlingaantallen;
- naar inclusiever onderwijs;
- debat in de samenleving;
- toenemende digitalisering.

Deze ontwikkelingen vragen ons proactief reageren om ons onderwijs relevant te houden. Door deze uitdagingen om te zetten in kansen, kunnen we ons blijven ontwikkelen en onze leerlingen veelbelovend onderwijs blijven bieden.

2.3 Strategische thema's Stichting OPONOA

Vanuit het door de organisatie gezamenlijk ontwikkelde strategische beleid zetten we de komende vier jaar in op vier thema's:

- prachtig onderwijs,
- een duurzaam onderwijslandschap,
- een aantrekkelijke werkplek en
- slagvaardig organiseren.

Deze paragraaf beschrijft een samenvatting van deze thema's met daarbij de bovenschoolse doelstellingen. Ook op schoolniveau zijn doelstellingen geformuleerd die bijdragen aan de beweging naar veelbelovend onderwijs. Deze worden in hoofdstuk 3 beschreven.

2.3.1 Prachtig onderwijs

De populatie in onze omgeving laat (gemiddeld genomen) specifieke SES-kenmerken zien die de noodzaak van veelbelovend onderwijs benadrukken. 'Wat kenmerkt onze leerlingen?', is daarom een cruciale vraag. Daarbij komt de maatschappelijk ingezette beweging naar inclusiever, die ook in onze omgeving effect heeft. Dit vraagt om de nauwkeurige afstemming van ons onderwijsaanbod op de behoeften van onze leerlingpopulatie: daarin de juiste keuzes te maken, passend bij de eigen school en vanuit visie te kiezen voor een passend schoolprofiel of concept. Deze keuzes geven richting aan het planmatig werken aan ontwikkeling. Soms vraagt dit om verbetering van bepaalde aspecten, bijvoorbeeld effectief klassenmanagement en differentiatie, de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. Daarbij rijst ook de vraag hoe we elke medewerker van Stichting OPONOA effectief kunnen toerusten om in te spelen op deze leerlingenpopulatie. Soms zijn ook gerichte innovaties mogelijk, bijvoorbeeld mogelijkheden voor een verlengde schooldag, een 10-14 voorziening of een ander samenspel tussen school en thuis.

Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op het volgende:

- de uitwerking van strategische voornemens in concrete acties en beleid door bovenschoolse ontwikkelgroepen. Ieder schooljaar wordt hiertoe een beperkt aantal ontwikkelgroepen gevormd:
 - de ontwikkeling vanuit actieonderzoek van een werkwijze om binnen Stichting OPONOA uitvoering te geven aan inclusiever onderwijs (in schooljaar 2023-2024). Onderdeel hiervan is het vormgeven van een aanpak voor het sneller realiseren van de juiste ondersteuning voor kinderen, met minder administratieve druk.
- aandacht voor de professionalisering van de zorgcoördinatoren (vanaf 2024).
- de ontwikkeling van bovenschoolse werkwijzen om ontwikkelingsmogelijkheden voor verschillende groepen leerlingen gericht te versterken vanuit de vraag: 'Welk onderwijsaanbod bieden we hen?' (tussen 2023-2027). Te denken valt aan het jonge kind (instroom via VVE), nieuwkomers, uitstroom vanuit TSK naar regulier, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, praktische leerlingen en meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze inzichten en werkwijzen worden vertaald naar de eigen schoolcontext.

2.3.2 Duurzaam onderwijslandschap

Het is nodig om pro-actiever te werk te gaan, om veelbelovend onderwijs te kunnen (blijven) bieden op onze scholen. Dit vraagt om een duidelijke visie op levensvatbaarheid van scholen en de rol van openbaar en veelbelovend onderwijs hierin. Om proactief te kunnen blijven handelen en niet reactief te reageren op een schoolspecifieke situatie helpt het volgende kwadrant als toetssteen:

1. Kwaliteit van het onderwijs (leeropbrengsten, sociaal-emotionele omgeving);
2. Professionele cultuur binnen het team (kritische blik over en weer, elkaar uitdagen/opstuwen, met elkaar de last kunnen dragen);
3. Onderwijs & innovatie (is de school opgewassen tegen de sociaal-maatschappelijke uitdagingen, zoals: anderstaligheid, inclusiever onderwijs, verzwarende gedragsmatige problematiek);
4. Geld (huisvestingslasten, formatiekosten, investeringen: kan het nog uit en is de bijdrage van de andere scholen nog te billijken).

Veelbelovend onderwijs kan, zeker in het licht van de beweging naar inclusiever, niet op elke school worden gerealiseerd, dit vraagt meer dan ooit samenwerking tussen scholen. Binnen onze stichting en buiten onze stichting met gerichte partners. Het belang van keuzes maken staat daarbij voorop. Bovenschools zetten we daarom in op:



- het opstellen van een beleidsstuk visie op (zeer) kleine scholen en openbaar onderwijs in het geheel (eind 2023).
- De ontwikkeling van een spreidingsplan (december 2024). Zicht op wat binnen Stichting OPONOA als inclusief onderwijs beschouwd wordt, is hierbij belangrijk. Daarom wordt voortgebouwd op de inzichten vanuit 'Prachtig onderwijs'.
- het in beeld brengen van expertise, zodat we weten wat we zelf hebben/kunnen binnen Stichting OPONOA. Hierbij wordt aangesloten bij ontwikkelgroep 3 (Aantrekkelijke werkplek).
- het ontwikkelen van initiatieven om expertisedeling tussen scholen uit te lokken (pilots). (Schooljaar 2024-2025) Wat hierin werkt, kan in schooljaar 2025-2026 groter worden gemaakt.
- de samenwerking met anderen binnen en buiten onze stichting ten behoeve van de kinderen in de regio.

2.3.3 Aantrekkelijke werkplek

Stichting OPONOA wil een aantrekkelijke werkplek zijn voor al haar medewerkers. Dit kan de stichting echter niet alleen, maar ontstaat in samenspel tussen werkgever en werknemer, en in samenspel tussen werknemers onderling. Dit samenspel willen we sterker vormgeven. We willen daarom de werkomgeving versterken, in fysieke zin, maar ook in het oogpunt van erkenning, ondersteuning, ruimte voor leren en ontwikkeling, voor samenwerking en uitwisseling.

Een werkomgeving die direct bijdraagt aan veelbelovend onderwijs, waar alle processen aan die essentie meebouwen. Hierin zijn op schoolniveau belangrijke stappen te zetten, maar is zal ook bovenschools beleid ontwikkeld worden, bijvoorbeeld: op het gebied van leeftijdsfasebewust personeelsbeleid, onboarding, samen leren en ontwikkelen en de gesprekkencyclus. Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op:

- de ontwikkeling van een passende aanpak door de afdeling HR voor het naar buiten toe herkenbaar en aantrekkelijk profileren van Stichting OPONOA door aandacht te geven aan de positieve aspecten van het werken bij onze stichting. (schooljaar 2023-2024).
- het helder maken voor de medewerkers dat Stichting OPONOA zich inspant voor een veilige en adequate, fysieke werkomgeving. (Met ingang van schooljaar 2023-2024)
- vormgeving van nieuw beleid voor de gesprekkencyclus (schooljaar 2024-2025, vaststelling eind 2025). Er wordt verbinding gezocht met de doelen bij thema 1 Prachtig onderwijs (pedagogische en didactische ontwikkeling).
- de inrichting van een systeem (bijv. Cupella) waarin ieders expertise en talenten een plek krijgt (schooljaar 2023-2024). Het stimuleren van initiatieven om deze kennis volop te benutten in en tussen scholen (in 2024-2025). Vervolgens worden de meest werkende initiatieven (welke helpen de scholen en Stichting OPONOA als geheel vooruit) verder gebracht tot vaste onderdelen binnen de stichting (in 2025-2026).
- implementatie van leeftijdsfasebewust personeelsbeleid, waarbij speciale aandacht bestaat voor verschillende doelgroepen, zoals: starters, jonge ouders, mantelzorgers en 'oudere' medewerkers (vanaf kalenderjaar 2025).
- de samenstelling van een on-board-programma door HR in samenwerking met leidinggevendenden, opleiders in de school en starters, waarbij tijd en ruimte voor de specifieke nieuwsgierigheid van de nieuwe medewerker een vast onderdeel in het inwerkprogramma is (schooljaar 2024-2025, implementatie vanaf 2025-2026).

2.3.4 Slagvaardig organiseren

Een krachtige organisatie worden, dat doen we niet van de één op de andere dag. Wel kun je elke dag een stapje sterker worden door te leren van wat je doet. Dat is wat we willen. Een heldere organisatiestructuur, met duidelijke taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden moet hieraan bijdragen: toekomstbestendig en gericht op een duurzaam realiseren van veelbelovend onderwijs in de verschillende kernen. Een structuur alleen maakt geen verschil. Het gaat ook om het bouwen van een sterke samenwerkingscultuur, waarin samen leren nieuwe werkprocessen te bouwen, die het werk in de klas ondersteunen, makkelijker maken. Of het nu gaat over formatieve keuzes, de aanschaf van nieuw meubilair of het samen realiseren van veelbelovend onderwijs voor onze kinderen.

Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op:

- het implementeren van de keuze voor een nieuwe organisatiestructuur, waarbij er oog is voor communicatie richting de gehele organisatie (schooljaar 2023-2024).
- het onderzoeken van de mogelijkheden tot een kernkring zorg, in lijn met het onderzoek 'naar inclusiever', zie ook strategisch thema 1 'Prachtig onderwijs' (2023-2024).
- ondersteuning (vanuit o.a. coaching en scholing) van mensen op cruciale posities in de nieuwe structuur die per 1 augustus 2024 operationeel is, om ervoor te zorgen dat zij hun weg vinden en om te leren hoe de nieuwe functies, taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden effectief vormgegeven kunnen worden.
- de ontwikkeling van werkwijzen om de gewenste samenwerkingscultuur naar het handelen van medewerkers te vertalen via o.a. (interne) werkprocessen, procedures etc. (in schooljaar 2024-2025, vanaf 2025 kan deze werkwijze verder in de praktijk worden gebracht).
- het evalueren van de nieuwe werkwijzen, kort cyclisch, om samen echt te leren, bij te stellen, opnieuw te proberen. Dit vanuit een verder te ontwikkelen stichtingsbrede PDSA-werkwijze. Een van de evaluatiethema's is gericht op het bestuursbureau (ook de bekendheid hiervan) en de nieuwe organisatiestructuur.

In het volgende hoofdstuk leest u wat deze ambities van het bestuur voor onze school betekenen, welke doelen de school zich vervolgens stelt en hoe de school het werken aan deze doelen oppakt.



3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Context school

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting OPONOA en beweegt zich daarmee binnen de context die in paragraaf 2.1 voor het bestuur beschreven is. Daarnaast kent onze school vanuit de eigen context uitdagingen en kansen, die een schoolspecifiek verhaal vertellen dat van invloed is op onze missie, visie en ambities.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Om dit te bereiken, besteden wij structureel aandacht aan de ontwikkeling van een positieve groepsdynamiek. Wij leren de leerlingen tevens verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en hun omgeving. De G.A. van der Lugt hecht veel waarde aan het vergroten van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen. Wij zien dat als een voorwaarde voor toekomstig succes. Leerlingen kunnen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen wanneer zij rust, structuur, overzicht en duidelijkheid ervaren. Zij hebben baat bij heldere instructies door de leerkracht. Vervolgens gaan de leerlingen, individueel of in samenwerking met andere leerlingen, het geleerde toepassen. Op deze wijze willen wij de leerlingen voorbereiden op een steeds veranderende maatschappij, waardoor ze in staat zijn om vanuit hun eigen verantwoordelijkheid de toekomst vol zelfvertrouwen tegemoet te treden.

We zien dat de verhouding van leerlingen in de onderbouw best stabiel blijft. We kunnen concluderen dat we 100% van de Gelselaarse gemeenschap kiest voor het onderwijs van de G.A. van der Lugtschool. Naast de school is men bezig met het bouwen van een nieuwbouwwijk en een school in ons voedingsgebied heeft haar deuren gesloten. Dit zijn voor onze school positieve zaken omdat nieuwe leerlingen zich bij ons aanmelden. Afgelopen jaar zijn wij ook gestart met de peuterachtenden. Peuters vanaf 3 jaar mogen 1x in de maand meedraaien met de kleuters. Zo kunnen ze vast wennen en wordt de overstap naar de basisschool laagdrempeliger. De school met haar plein zijn de spil van de buurt. Het plein wordt mede door de gemeenschap (Gelselaars belang) onderhouden, zo kunnen de kinderen uit de buurt er buiten schooltijden ook gebruik van maken. Binnen in de school bevindt zich ook een onderdeel van de bibliotheek, deze wordt door vrijwilligers bijgehouden. Hier maken de kinderen van school gebruik van.

Wij hebben in de afgelopen jaren gezien dat procentueel gewogen groep leerlingen kleiner is geworden. Relatief gezien is het opleidingsniveau van ouders wat hoger geworden. In het verleden kwam het nog veelvuldig voor dat ouders alleen een lbo-opleiding of lager hadden genoten. Nu zien we meer een verschuiving naar mbo-opleidingen. Hogere opleidingen komen verhoudingsgewijs minder voor. De trend dat in de gezinnen beide ouders/verzorgers werken heeft zich sterk voortgezet. In bijna alle gezinnen nemen beide ouders, geheel of gedeeltelijk, deel aan het arbeidsproces. Aan ons de taak hier zo goed mogelijk op aan te sluiten.

De verwachtingen van ouders/verzorgers op het cognitieve gebied zijn gegroeid. Ouders verwachten dat het onderwijs in deze zin goed verzorgd wordt op onze school, ook op sociaal-emotionele gebied. Het welzijn van het kind is belangrijk. Ook de veiligheid en geborgenheid – een duidelijke relatie met het welzijn van het kind – zijn gebieden waar ouders hoge verwachtingen hebben. We zien dat complexe leer- of gedragsproblemen vragen om visies en vaardigheden met uiteenlopende expertises.

In het kader van inclusiever onderwijs willen wij deze leerlingen ook goed en gedegen onderwijs aanbieden binnen onze school. Dit vraagt van het team en ondersteuners een veranderde aanpak. De zorg in kaart brengen gebeurt hierdoor al voordat de leerling op school komt. Hierdoor hebben we de leerlingen beter en sneller in beeld en kunnen we sneller een passende oplossing bieden. Dit vraagt in de samenwerking met externe partners (samenwerkingsverband, opvangorganisaties en gemeente) een proactieve rol van school. Door dit steeds met elkaar te monitoren en te reflecteren krijgen we sneller beeld van mogelijke ontwikkelingen op school.

Als laatste bemerken wij dat steeds meer ouders zich zorgen maken over de opvang van hun kind. Dit kan zowel voorschoolse,- als naschoolse opvang zijn. Veel ouders hebben een druk bestaan en willen dan dat hun kinderen goed opgevangen worden of dat zaken zo geregeld zijn dat zij zich daarover geen zorgen behoeven te maken. Hier liggen grote kansen.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging hebben we als norm dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen. Voor het behalen van het streefniveau 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) stellen we realistische hoge doelen waarbij we minimaal het niveau van het landelijk gemiddelde willen behalen van scholen met een vergelijkbare populatie. Vanaf groep 3 worden twee keer per jaar Cito-toetsen afgenomen en geanalyseerd om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en te sturen op het behalen van een bij de leerlingen passend niveau.

3.2 Wat is onze missie en visie?

Het is onze visie om de kinderen voldoende groeikansen te bieden om hun zelfstandigheid te ontwikkelen, in hun vaardigheden en in hun denken. Het betekent ook dat wij veel aandacht willen geven aan het ontwikkelen van het zelfvertrouwen van kinderen en het belangrijk vinden dat ze met veel plezier naar school komen. We hebben respect voor elkaar, zien en horen elkaar.

De leerlingen in Gelselaar zijn uniek vanwege hun sterke gemeenschapsgevoel en bereidheid om voor elkaar klaar te staan. In dit kleine dorp, waar iedereen elkaar kent, groeien kinderen op met een diepgeworteld gevoel van saamhorigheid. Ze leren al op jonge leeftijd het belang van samenwerking en wederzijdse steun, waarbij vriendschappen ontstaan, maar ook betrokken en zorgzame leden van de gemeenschap.

Op de G.A. van der Lugtschool wordt deze gemeenschapszin verder versterkt door de visie van de school. Het is onze missie om kinderen voldoende groeikansen te bieden om hun zelfstandigheid te ontwikkelen, zowel in hun vaardigheden als in hun denken. We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van het zelfvertrouwen van kinderen en vinden het belangrijk dat ze met plezier naar school komen. We hebben respect voor elkaar, zien en horen elkaar.

Onze school staat open voor alle kinderen die passen binnen ons onderwijsprofiel. Leerlingen die na hun schoolloopbaan de school verlaten, zijn jonge mensen die verantwoordelijkheid nemen en aanspreekbaar zijn op hun eigen handelen. We leggen op doelgerichte wijze een stevige basis, zodat de leerling klaar is om een plek in de wereld in te nemen. Door kennisoverdracht leren ze zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen, niet alleen nu maar ook met het oog op de toekomst. Op deze manier komt de leerling 'toekomstbehendig' in de wereld te staan.

Kortom, de unieke leerlingen van Gelselaar, met hun sterke gemeenschapsgevoel en de ondersteuning van de G.A. van der Lugtschool, groeien op tot zelfverzekerde, verantwoordelijke en toekomstgerichte individuen.

Bij ons op school geloven we in optimale groei en bloei van ieder kind. In een samenleving waarin zorg en respect voor de leefomgeving belangrijk zijn, realiseren we onderwijs dat aansluit bij alle kinderen. Aansluiten bij ieder kind betekent dat we hen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leer- en ontwikkelproces gericht op het ontwikkelen van talenten. We geven hier openheid voor diversiteit en willen de kinderen nieuwsgierigheid naar de wereld meegeven. Met het oog op de brede ontwikkeling van kinderen realiseert de G.A. van der Lugtschool een doorgaande lijn in het leren en ontwikkelen van kinderen van 4 tot 12 jaar, op cognitief, sociaal, emotioneel en motorisch gebied. Het team is hierbij van mening, dat het van belang is rekening te houden met de drie basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie.

Het bereiken van de hoogste reële resultaten, maar ook een brede ontwikkeling van een kind is waar wij naar streven. Daarnaast willen we dat onze leerlingen opgroeien tot zelfbewuste burgers, hierin een eigen persoonlijkheid kunnen ontwikkelen met normen en waarden die voor hen belangrijk zijn. Dit kan niet zonder een goed contact tussen school en ouders, we zorgen ervoor heel laagdrempelig en benaderbaar te zijn.



3.3 Wat zijn onze kernwaarden en kwaliteiten?

Wij zijn kleine een openbare basisschool waar alles duidelijk gestructureerd is. Hierdoor is alles voor de leerlingen goed te overzien; ze kennen elkaar en voelen zich veilig.

Aandacht voor ieder kind is het belangrijk binnen onze school. Ons onderwijs is gericht op het welzijn van het kind. Dit bereiken we door zowel de lesstof als de sociaal emotionele vaardigheden aan te bieden op het niveau van het kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen als een eigen persoon, met normen en waarden die voor hen belangrijk zijn.

Openbaar onderwijs brengt verschillende opvattingen bij elkaar en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind stimuleert de ontwikkeling van kinderen op school. Dit is ook de reden voor ons om een actieve houding te hebben in het contact met ouders en verzorgers.

Als school hanteren en bouwen we aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

Met kernwaarden bedoelen we dat openbare scholen uit beginsel ontmoetingsscholen zijn met ruimte voor verschillen. Het ontmoetingskarakter komt tot uiting in diverse wettelijke bepalingen en krijgt vorm door de uitwerking van het schoolbestuur en de school.

Dat betekent dat op onze school:

- Er verschillende opvattingen bij elkaar bij elkaar gebracht worden en leren we de kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.
- We streven naar actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs op school.
- Onze school de drie kernwaarden (zie onder) van het openbaar onderwijs hanteert en verder uitbouwt.

Kernwaarden:

- **Gelijkwaardigheid:** Iedereen is welkom, wordt gelijk behandeld, heeft een gelijke stem en gelijke kansen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen; iedereen is evenveel waard.
- **Vrijheid:** Op een openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.
- **Ontmoeting:** We leren van onze verschillen, we zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Deze kernwaarden geven richting bij het maken van keuzes over ons onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We spreken elkaar erop aan en we kunnen erop aangesproken worden. De openbare school is een school waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. Waar wordt geleerd zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

Betrokkenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten staan bij ons hoog in het vaandel. Door een respectvolle en gelijkwaardige samenwerking waarbij transparantie in communicatie van groot belang zijn, bereiken wij het beste resultaat voor uw kind en kan het kind zich optimaal ontwikkelen.

Toekomstgericht

Door in te spelen op de ontwikkelingen van de leerlingen en op de ontwikkelingen in de omgeving, blijven wij steeds verbeteren. Wij willen dat de leerlingen vaardigheden aangeleerd krijgen, waarmee ze optimaal kunnen functioneren in de moderne maatschappij. Dit betekent dat de kinderen leren omgaan met de digitale middelen en media, maar ook hoe zij kennis kunnen vergaren, creatief en probleemoplossend leren denken en een onderzoekende houding krijgen. Wij willen dat de kinderen kunnen ontdekken en nieuwsgierig blijven.

Bovenstaande kernwaarden zijn dagelijks de speerpunten binnen ons onderwijs. Periodiek evalueren wij waar we staan en wat verbeterpunten zijn. De G.A. van der Lugtschool staat bekend om de hechte sfeer en betrokkenheid van zowel leerkrachten als de leerlingen. De leerlingen op onze school kennen elkaar, helpen en corrigeren elkaar waar nodig op een vriendelijke manier. Wij willen overdragen naar onze leerlingen dat ze onderdeel zijn van de maatschappij en dat deze alleen goed kan draaien door samen te werken en initiatief te tonen. We willen dit bereiken door onze school in te zetten als oefenplaats.

3.4 Wat zijn onze ambities en doelen?

In deze paragraaf vindt u de doelstellingen vanuit het strategisch beleidsplan die gaan over het schoolniveau en leest u over de keuzes die de school vanuit de context en de populatie van de school maakt voor school specifieke ambities en doelen. Daarmee bouwt de school op een logische wijze voort uit de strategische thema's en doelen van Stichting OPONOA en sluiten deze keuzes ook op een passende wijze aan bij de bij de missie en visie van onze school. De ambities en doelen in deze paragraaf van het schoolplan worden per ontwikkelthema verder uitgewerkt in concretere plannen op schoolniveau, waarin ook beschreven wordt hoe we dit willen bereiken: de activiteiten, het tijdspad en de periodieke reflectie en evaluatie op de ontwikkeling van de plannen. Deze plannen zijn niet in dit hoofdstuk opgenomen, maar vindt u in bijlage 3.

3.4.1 Prachtig Onderwijs

Prachtig onderwijs betekent voor de G.A. van der Lugtschool dat we onderwijs geven waarbij de leerling tot bloei komt. Hiermee willen we recht doen aan elk kind bij ons op school. We zien op de G.A. van der Lugtschool een gemiddelde populatie (brede bandbreedte). Partnerschap met ouders is een belangrijk thema voor ons schoolplan. We erkennen dat de veranderende maatschappij, waarin beide ouders vaak werken, invloed heeft op de rolverdeling tussen thuis en school.

We zien dat ouders steeds meer verantwoordelijkheid aan de school toevertrouwen, ook op opvoedkundig gebied. Dit maakt het soms moeilijker voor ouders om thuis extra te oefenen of samen met hun kinderen te lezen. Hierdoor is er minder aandacht voor extra begeleiding thuis, en worden leerlingen meer afhankelijk van de leerkrachten dan voorheen.

Om deze reden willen wij ons onderwijs zo inrichten dat onze aanpak op school effectief is en aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. We streven ernaar om samen met ouders een sterk partnerschap op te bouwen, zodat we gezamenlijk kunnen bijdragen aan kansrijk onderwijs voor alle kinderen.

Daarnaast moeten we ervoor blijven waken dat we hoge doelen blijven stellen en de resultaten de komende jaren goed blijven monitoren om te zien of de gehanteerde aanpak effectief is en ons didactisch en pedagogisch handelen waar nodig moeten aanpassen. Om dit te kunnen doen en om onderwijs geven waarbij de leerling tot ontwikkeling komt zijn factoren zoals leerkracht handelen, organisatie van de school en scholing van het onderwijzend personeel van belang. Wij maken in het team samen de keuze waar we de komende jaar/jaren op in gaan zetten. Om tot beslissingen te komen maken we gebruik van data.



Deze data is onder andere:

- Resultaten en opbrengsten van de groepen
- Vragenlijsten aan leerlingen, ouders en personeel
- Gesprekken met leerlingen, ouders en personeel
- Veranderingen van leerling populatie
- Reflectie en borging.

Daarbij willen wij kinderen zich er van bewust maken dat zij zelfverantwoordelijke individuen zijn die actief kunnen deelnemen aan de samenleving. Gezien de gemiddelde populatie is het noodzakelijk dat onze leerlingen kennis krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden. Hiermee willen we recht doen aan elk kind bij ons op school.

Prachtig onderwijs - Strategische doelen op schoolniveau:

- Elke OPONOA-school herijkt in schooljaar 2023-2024, als basis van het nieuwe schoolplan (2024-2028) haar schoolvisie. Hierbij wordt op basis van een analyse van de specifieke eigen leerlingpopulatie (Wie zijn onze leerlingen? Wat kenmerkt hen?) en ontwikkelingen die spelen in de schoolcontext antwoord gegeven op vragen als:
 - Wie zijn onze kinderen op school wat onderscheidt hen in termen van hun achtergrond, thuissituatie en sociale omgeving?
 - Welke knelpunten doen zich voor die de komende jaren aandacht vragen, als we kinderen kansen willen bieden tot een veelbelovende toekomst?
 - Wat willen we daarom betekenen voor onze leerlingen op school? Wat is onze specifieke schoolvisie voor de ontwikkeling van onze leerlingen en hoe verschilt dit van voorheen? Hoe onderscheiden we ons naar leerlingen en ouders met ons veelbelovende onderwijs (zie ook koppeling naar schoolconcept, schoolprofiel).
 - Welke aanpassingen zijn nodig in ons onderwijsaanbod om veelbelovend onderwijs te bieden dat aansluit bij de kenmerken van onze leerlingen (verbeteringen en mogelijke innovaties?)
 - Welke kennis en vaardigheden vereist dit binnen de school van medewerkers om te werken vanuit deze nieuwe visie? Wat vraagt dit aan scholing en professionele ontwikkeling?
- Deze nieuwe visie geeft richting in ontwikkeling in de school in de komende beleidsperiode en wordt door de school vertaald in een voor leerlingen en ouders onderscheidend schoolprofiel/-concept.
- Binnen onze scholen wordt de komende beleidsperiode gerichtere begeleiding gegeven (door o.a. de zorgcoördinator) op gebied van vaardigheden in effectief klassenmanagement en differentiatie. Ook vragen we aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. Belangrijke aspecten hierbij zijn onder andere het aanleren van leervaardigheden (leren leren), het bevorderen van een groeimindset en de ontwikkeling van executieve functies. Professionalisering van deze coachende rol vanuit de zorgcoördinator is hierin van groot belang, hier wordt vanaf schooljaar 2024-2025 op ingezet.
- Scholen maken een duidelijke vertaling tussen beleidsdoelstellingen en scholingsactiviteiten. Hierbij worden medewerkers tussen 2024 en 2027 gericht ondersteund (vanuit scholing, professionaliseringsactiviteiten) in het versterken van de hierboven genoemde vaardigheden. In het schoolplan geven scholen hun beleidsvoornemens aan op deze terreinen.
- Verderop in de komende beleidsperiode (2025-2027) zal een aantal scholen onderzoeken of verschillende innovaties betekenisvol kunnen zijn voor leerlingen binnen hun scholen. Denk hierbij aan de mogelijkheden tot een verlengde schooldag, 10-14 voorziening of het betrekken van de (maatschappelijke) context bij de school. Bevindingen van dit onderzoek van de voorlopers en pioniers worden breder gedeeld.
- Verder vertalen scholen de inzichten uit bovenschoolse ontwikkelgroepen gedurende de beleidsperiode naar hun eigen schoolcontext.

Ambities van de school in relatie tot prachtig onderwijs:

Wanneer we kijken naar de maatschappelijke ontwikkelingen en naar passend onderwijs, zien we dat ook de reguliere leerling uit de 20^e eeuw een steeds specifiekere onderwijsbehoefte heeft en je hierop als school moet anticiperen. Als school willen we daarom groeien steeds meer inclusiever onderwijs bieden.

Hierbij rekening houdend met de ambitie en werkbaarheid in en van de school. Het is een noodzaak om ons onderwijs tegen het licht te blijven houden en kritisch te zijn op ons onderwijs en naar het handelen van alle betrokkenen in de school. Om doelen te stellen maken we gebruik van ambitie, data en omgeving. Ook blijven we kijken naar waar we vandaan komen en waar we naartoe willen.

Van groot belang is ook dat we alle geledingen van school betrekken bij het opstellen van onze doelen en het ventileren van onze ambities. We werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en professioneel handelen van het team en geledingen. Hieronder volgt een verkorte opsomming van de schooldoelen voor de komende jaren van G.A. van der Lugtschool. Deze doelen zijn verder uitgewerkt in het projectplan, deze worden jaarlijks opgesteld. Hierbij speelt reflectie en het stellen van doelen een grote rol. Hierbij wordt er gekeken of er koppeling bovenschools en/of er aansluiting te vinden zijn bij een van de andere scholen van OPONOA.

Pedagogisch en didactisch handelen leerkrachten.

Doel: versterken instructievaardigheden van leerkrachten om beter tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen

Om onze leerlingen op een goede manier instructie te geven op de diverse vakken, kiezen we er samen voor om de instructielessen aan te bieden via het EDI-model. Hierdoor ontstaat er binnen de school één lijn en weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt. Als leerkracht krijg je snel inzicht en kan je adaptiever omgaan met de diversiteit in de groep.

- De instructielessen op de basisvakken wordt gegeven via het EDI-model. Hierbij heeft het team scholing gevolgd en willen we dat de lijnen worden gehanteerd. Directie, zorgcoördinator en team stellen de doelen en ambities per schooljaar op en monitoren en reflecteren gedurende het lopende schooljaar. Vanuit het werken met EDI ontstaat tijdens instructielessen de mogelijkheid om adaptief te werken. Hierdoor zijn we in staat om sneller en adequater te kunnen handelen wanneer leerlingen meer aandacht of instructie nodig hebben op één van de doelen vanuit de diverse lesmethodes.

Om onze leerlingen een stevige basis te geven op het gebied van grammatica & spelling, geven wij deze lessen in groep 4 t/m 8 via de methode Taaljacht. Zo ontstaat er binnen de school één lijn in het aanbod van spelling en grammatica en weten de leerlingen waar ze aan toe zijn.

- De instructielessen worden gegeven op basis van het EDI-model. De leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie, dit om te zien of zij de methode op dezelfde manier aanbieden. Tijdens vergaderingen bespreken we met elkaar de eventuele aandachtspunten. Dit om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de methode zo optimaal mogelijk te benutten.

Technisch en begrijpend lezen

Doel: het versterken van ons leesonderwijs, kijken naar waar we het technisch/begrijpend lezen kunnen integreren , het leren stellen van ambitieuze doelen.

Vanuit de analyses en de gesprekken met de leerkrachten weten we dat ons leesonderwijs nieuwe input nodig heeft. Hier trekken we een traject voor uit dat meerdere schooljaren beslaat

- Leesonderwijs bekijken wij kritisch. We trekken hieruit conclusies en stellen doelen op voor de komende vier jaar. Wij zien het leesonderwijs dan ook als een vakoverstijgend handelen en doel is dan ook om leesonderwijs te implementeren op alle vakgebieden. We willen daarbij leesplezier kunnen vertalen naar het leesonderwijs met goed technisch lezen als basis. Willen kinderen zich ontwikkelen tot goede lezers dan is het van groot belang dat zij gebruik maken van effectieve strategieën. De rol van leerkracht is hierbij bepalend. Daarnaast moet het aanzetten tot strategiegebruik een onderdeel zijn van elke leesles. Strategiegebruik zorgt voor een vergroot zelfvertrouwen.



Door goede ervaringen zal een leerling steeds vaker en bewuster gebruik maken van effectieve strategieën hetgeen de kwaliteit van het lezen versterkt. Daarvoor gebruiken we Klasse!lezen. Binnen Klasse!lezen wordt er veel waarde gehecht aan de toepassing van technische leesstrategieën. Dit proces wordt begeleidt door onze leescoördinator.

Sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool.

Doel: Het versterken van sociale redzaamheid en het tegengaan van pestgedrag. We gebruiken hiervoor de methode KiVA als middel.

Op de G.A. van der Lugtschool is het bevorderen van zelfredzaam gedrag, het sociaal emotioneel welbevinden en het versterken van het zelfvertrouwen van onze leerlingen. Ouders kiezen voor onze school vanwege de kleinschaligheid en de geborgenheid en omdat we de enige zijn in het dorp. We zien daardoor een gemengde populatie. Bij een gedeelte van onze leerling populatie zien we terug dat deze leerlingen baat hebben bij een rustige leeromgeving; we hebben introverte leerlingen, maar ook extraverte leerlingen. Daarnaast hebben we te maken met de kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes op het gebied van gedrag of concentratie. Voor de beschreven populatie is het bevorderen van de zelfredzaamheid, het sociaalwelbevinden en het verstrekken van zelfvertrouwen van belang. We kunnen stellen dat wanneer deze factoren niet in balans zijn, het de kinderen belemmert hun functioneren op sociaal emotioneel gebied en daarmee ook op cognitief gebied.

Het team is van mening dat er voor deze populatie een structureel aanbod nodig is op het gebied van welbevinden. De methodiek die de afgelopen jaren werd gebruikt, voldeed hier niet in. In schooljaar 2024-2028 willen we een structurele methodiek gaan invoeren die past bij onze populatie en het sociaal-emotioneel welbevinden structureel gaan monitoren.

- Door te gaan werken met de methode KiVa en het volgen van de scholing hiervan, willen wij het vertrouwen en veiligheid in de klas bevorderen. De sociale vaardigheden bij leerlingen versterken. We leren ze beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten, daarnaast bewustwording van de eigenheid(eigen gedrag/handelen) bij leerlingen. Ook leren de leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen. Hierin bevorderen we actief burgerschap en sociale integratie en bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Burgerschap

Doel: implementatie, : goed burgerschapsonderwijs in samenhang met andere vakgebieden

Op school bieden we veel activiteiten en lessen aan die passen onder burgerschap.

- Het komende jaar zetten we in op een goed en doorgaand onderwijsaanbod. We willen een samenhang krijgen in ons aanbod.
- Het structurele aanbod van burgerschap op onze school kritisch te bekijken en bepalen hoe we de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied in kaart brengen en monitoren.
- Aan de hand van de verkregen informatie een doorgaande lijn ontwikkelen en kijken wat past binnen ons lesaanbod.

Hoog/meerbegaafdheid

Doel: Kennis en vaardigheden uitbreiden

- Binnen de komende drie jaren zullen alle collega's een basiscursus volgen aan de OPONOA Academie. Deze cursus is gericht op het uitbreiden van kennis en vaardigheden om beter in te spelen op de behoeften van onze leerlingen.



- Door deze training zullen collega's niet alleen leren om de behoeften van leerlingen te herkennen, maar ook om hier effectief op te reageren. Een belangrijk onderdeel van de cursus is het signaleren en begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Door deze specifieke aandacht kunnen we ervoor zorgen dat deze leerlingen de juiste ondersteuning en uitdaging krijgen die ze nodig hebben om hun volledige potentieel te bereiken.
- Op de werkvloer betekent dit dat collega's beter uitgerust zijn om diverse leerbehoeften te identificeren en aan te pakken. Dit leidt tot een inclusievere en effectievere leeromgeving, waar elke leerling de kans krijgt om te excelleren.

3.4.2 Duurzaam onderwijslandschap

Samen 'toekomstbehendig' de wereld in! is het motto van de G.A. van der Lugtschool. Dat betekent dat dit thema voor ons inhoudt dat we ons richten op alle leerlingen. Wij vinden dat alle leerlingen de maximale ontwikkelingskansen moeten krijgen, ongeacht hun sociale of persoonlijke achtergrond. Ook willen we ons onderwijs zo inrichten dat leerkrachten, onderwijsondersteuners en leden van het managementteam graag bij ons, in het onderwijs, willen blijven werken, en dat zij volop kansen krijgen om hun deskundigheid te ontwikkelen. Duurzaam onderwijs is in onze ogen een gezamenlijk project. Het is in onze ogen dan ook een doorgaand proces dat altijd in beweging is en blijft. Hierin staat voor ons voorop dat we ambitieus blijven en oog hebben voor de veranderingen in de samenleving en populatie van school.

Duurzaam onderwijslandschap - Strategische doelen op schoolniveau:

- Scholen expliciteren hun ambities en voornemens in schoolplannen en geven aan hoe ze vorm willen geven aan veelbelovend onderwijs (inclusiever en duurzaam) dat past bij de ontwikkelingen die om de school heen plaatsvinden (zie ook thema 1: prachtig onderwijs)
- Scholen initiëren (vanuit schoolvisie) samenwerkingen met anderen binnen en buiten onze stichting ten behoeve van de kinderen in de school en de regio. Hierbij past ook dat we uitreiken als we kennis en kunde niet in huis hebben. Of samen dingen mooier, beter of leuker kunnen dan door het alleen te doen. We laten dit zien door initiatief te nemen in de regio. Bij iedere schoolactiviteit stellen we ons de vraag of het verrijkt als anderen ook kunnen participeren.
- Scholen brengen de specifieke expertise van teamleden in beeld en weten wie ook een schooloverstijgende bijdrage wil leveren aan vraagstukken waar deze specifieke expertise waardevol is. Tussen scholen vindt hier uitwisseling over plaats.
- In schooljaar 2024-2025 zijn scholen actief in expertisedeling met de andere OPONOA-scholen. Scholen weten waar zij van toegevoegde waarde zijn voor anderen en weten waar zij anderen nodig hebben ten gunste van hun schoolontwikkeling.

Als school hebben we een brede functie in het dorp, het is van belang deze functie te bewaken. Dit doen we in samenwerking met Gelselaars Belang. Dit is een vereniging die het doel heeft om de algemene belangen van het dorp Gelselaar te vertegenwoordigen. Daarnaast is het van belang dat we gaan kijken waar we eventueel meer samenwerking kunnen zoeken met organisaties die voor gezinnen en wijkbewoners een meerwaarde kunnen hebben. Hierbij is te denken aan een wijkcoach, VoorMekaarTeam of andere instantie die een dag of dagdeel in de school aanwezig is om gezinnen en ouders te kunnen voorzien van informatie. Maar ook de samenwerking met een dorpshuis of een oudereninstelling is hierbij van belang.

Doel: partnerschap ouders en externe organisaties

- Ouderbetrokkenheid vergroten: themabijeenkomsten voor ouders/opvoeders in de school. Wij zien deze bijeenkomsten als een meerwaarde voor de ouders en ze bieden een verrijking. Hierin wordt gezocht naar de samenhang in rollen (school – opvoeder). Onderzoek toont aan dat ouderbetrokkenheid een positieve invloed heeft op de ontwikkeling en prestaties van kinderen.



Studies hebben aangetoond dat wanneer ouders actief betrokken zijn bij het onderwijs van hun kinderen, dit leidt tot betere schoolprestaties, een hoger zelfbeeld en een positievere houding ten opzichte van school. Bovendien bevordert ouderbetrokkenheid een betere communicatie en samenwerking tussen school en thuis, wat bijdraagt aan een harmonieuze en ondersteunende leeromgeving. Het doel op de langere termijn is dat deze themabijeenkomsten een regelmatig karakter krijgen en vanuit de samenleving georganiseerd gaan worden waarbij de school een ondersteunende rol heeft. Hierbij willen wij de betrokkenheid van externe organisaties vergroten.

3.4.3 Aantrekkelijke werkplek

Een aantrekkelijke werkplek zorgt voor meer betrokkenheid en de wil om te ontwikkelen bij teamleden. Dit vraagt van onze school een managementteam dat zicht heeft op haar team en dat adequaat en goed kan inspelen op ontwikkelingen. Om dit te kunnen bewerkstelligen vraagt dit van onze school dat we regelmatig met elkaar in gesprek gaan over onderwijsontwikkelingen maar ook dat we van- en met elkaar leren. Een aantrekkelijke werkplek draagt ook bij in het primaire proces, de ontwikkeling van ieder kind, werknemers die zich gezien en gehoord voelen zullen ook meer betrokkenheid tonen en inzet geven bij de ontwikkelingen van de school en dus ook van haar leerlingen. Hiermee komt de cultuur van de school beter tot haar recht. De cultuur van onze school is, 'samen en met elkaar!' Hierbij is het in onze school van belang dat de professionele cultuur een grote rol speelt binnen het team. Een professionele cultuur betekent samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken en in gesprek gaan met elkaar zijn manieren waarop je als team samen leert en bewaakt dat de neuzen dezelfde kant op staan. Als team is van belang samen één team te zijn en te kijken naar je eigen aandeel in het ontwikkelproces, waarbij iedereen steeds nadenkt over wat hij/zij kan doen.

Hieronder staan de ambities voor onze school op het gebied van aantrekkelijke werkplek en het nastreven van een professionele cultuur.

De bedreigingen ten aanzien van dit onderwerp zitten in het feit dat de werkdruk komende jaren waarschijnlijk toe zal nemen. Dit gezien het feit dat de leerlingenzorg groter wordt en de formatie terugloopt door het dalende leerlingenaantal. Als school kunnen we een gepersonaliseerd aanbod geven wanneer er voldoende (stabiel) personeel aanwezig is om in te zetten, zodat we kunnen voldoen aan de hulpvraag die de kinderen hebben. Voor leerlingen die naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben, worden arrangementsaanvragen ingezet. Een knelpunt hierin is het leraren tekort.

Aantrekkelijke werkplek - Strategische doelen op schoolniveau:

- Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt voor de medewerkers helder dat Stichting OPONOA zich inspant voor een veilige en adequate, fysieke werkomgeving. Scholen geven in hun schoolplannen aan wat dit inhoudt op schoolniveau zodat dit planmatig kan worden weggezet in de tijd. Het mag duidelijk zijn dat dit niet in een jaar gerealiseerd is.
- In schooljaar 2025-2026 werken scholen mee aan een pilot aangaande de nieuw ontworpen gesprekkencyclus. Na evaluatie van de pilot en vaststelling van de nieuwe gesprekkencyclus werken scholen volgens de nieuwe cyclus.
- In de schoolplannen wordt helder hoe op schoolniveau in de komende beleidsperiode tijd wordt vrijgemaakt om aandacht te hebben voor het samen versterken van de kwaliteit van het primaire proces en het onderling versterken van de onderwijsprofessionals (bijv. lessonstudy, collegiale consultaties, VIB).
- In schooljaar 2023-2024 wordt een overzicht van de talenten en expertise van de teamleden in Cupella geplaatst. In 2024-2025 vinden initiatieven plaats deze kennis volop te benutten in en tussen scholen. Scholen willen daarbij ook aandacht hebben voor de kwaliteiten en passie voor niet lesgebonden taken en zoeken wegen deze te kunnen benutten.
- Vanaf schooljaar 2025-2026 implementeren wij het nieuwe onboardingsprogramma voor nieuwe OPONOA-medewerkers ook in de eigen schoolcontext.

Ambities van de school met daaraan gekoppelde doelen:

Het doel voor de komende jaren is om de aantrekkelijke werkplek te blijven waarborgen door met elkaar in gesprek te gaan en te kijken waar kansen liggen om de werkdruk te verminderen.

Binnen onze school blijft de ruimte en de mogelijkheid om eigen ambities en inzichten waar te kunnen maken. Dit vraagt van de directie een open mind en meedenken in de breedste zin van het woord. Wat heb jij als werkgever nodig om goed onderwijs binnen de klas aan te bieden. Door de verandering van de maatschappij en de omgeving waarin onze school zich bevindt is dit een proces wat jaarlijks anders kan zijn. Belangrijk hierbij is dat de werknemer gezien wordt en gehoord wordt.

Onze ambitie is het behouden van een aantrekkelijke werkplek waar collega's zich geïnspireerd, gewaardeerd en veilig voelen. We willen dit behouden door de professionele ontwikkeling van leerkrachten te stimuleren en het eigenaarschap bij de leerkrachten bij de leerkrachten te vergroten

Doel: het versterken van de professionele ontwikkeling

- Het ontwikkelen en borgen van jaargesprekken (ambitiesgesprekken). De directie voert jaarlijks (of vaker) met elk teamlid een ambitiesgesprek, waarbij de werknemer centraal staat en het gesprek leidt. In deze gesprekken worden keuzes en afspraken gemaakt over werktijden, wensen, opleidingen en talentontwikkeling. Het is belangrijk dat de werknemer regie neemt en de directie de frequentie en afspraken bewaakt. Deze gesprekken worden in het schooljaar 2024/2025 ingevoerd en vastgelegd in Cupella
- Elkaar blijven inspireren door het blijven uitvoeren van collegiale consultaties. Het doel van deze bezoeken is om met- en van elkaar te leren. Kennisoverdracht en leren van elkaar staat hierin voorop. Dit alles vanuit een positieve mindset en blik.

Een organisatie is altijd in ontwikkeling en teamleden dienen van kennis te zijn voorzien die up-to-date is. Daarom is scholing van het team en de leden individueel van wezenlijk belang.

- Scholing van het team. Scholing van het team op zijn gehele vlak maar ook de scholing van de individuele leerkracht waarbij gekeken wordt naar een samenhang van ontwikkelingen en talenten. Waar liggen de ambities van een leerkracht en wat kunnen we dan met en voor elkaar betekenen. Doel is de werknemer gemotiveerd te houden om in ontwikkeling te blijven en de school hiermee ook sterker laten worden. Dit alles wordt bijgehouden in het in het bekwaamheidsdossier -> Cupella

3.4.4 Lerend organiseren

In de huidige tijd waar veel onderwijsvernieuwingen plaatsvinden, is het noodzakelijk om snel te kunnen schakelen en al dan niet in te spelen op nieuwe ontwikkelingen op onderwijsgebied. Voor onze diverse populatie is het noodzakelijk dat veranderingen geleidelijk worden ingevoerd en voldoende begeleid worden door de leerkrachten. Daarbij, zoals in het vorige hoofdstuk beschreven, zijn we binnen onze school de professionele cultuur aan het opbouwen. Dit vraagt van het team een inzet en motivatie die ondersteund wordt door het planmatig en cyclisch te werk te gaan.

In het schooljaar 2024-2025 gaat Stichting OPONOA overstappen naar een nieuwe organisatiestructuur waarbij onze school onderdeel gaat uitmaken van een nieuwe scholengroep. Bij deze nieuwe samenstelling van de scholengroepen gaan Da Vinci en Diekmaat ook een adviserende, informerend en begeleidende rol spelen.

Lerend organiseren op G.A. van der Lugtschool vindt op dit moment op drie manieren plaats:

- Binnen onze school
- Buiten de school, binnen de organisatie van OPONOA
- Buiten de school, in samenwerking met andere organisaties



Lerend organiseren - Strategische doelen op schoolniveau:

- Elke school bouwt in de komende beleidsperiode aan een professionele samenwerkingscultuur. Elke school werkt daarbij vanuit focus (nieuwe schoolvisie, schoolplan) samen en planmatig aan schoolontwikkeling (PDSA). In de schoolplannen worden gericht doelstellingen benoemd op dit thema.
- Elke school evalueert de wijze waarop wordt samengewerkt aan schoolontwikkeling regelmatig (kort cyclisch), om samen echt te leren, bij te stellen, opnieuw te proberen.
- Scholen worden goed geïnformeerd over de ontwikkelingen rondom de aangepaste organisatiestructuur. De leidinggevende van de school is hierbij het eerste aanspreekpunt voor teamleden rondom de (voorgenomen) veranderingen en begeleidt het schoolteam in de wijzigingen die plaatsvinden en de gevolgen die dit binnen het schoolteam heeft.
- De nieuwe (interne) werkprocessen en procedures die ontwikkeld worden om de gewenste samenwerkingscultuur binnen Stichting OPONOA vorm te geven, krijgen vanaf 2025 vertaling in de schoolcontext om zo het samenspel tussen school en stichting te optimaliseren.

Het is onze ambitie om vanuit visie gericht te werken naar onze stip op de horizon. Een duidelijke structuur met heldere doelstellingen, evaluaties en herzieningen ligt hieraan ten grondslag.

- Vaste organisatiestructuur waar we als school bij aan kunnen haken en ons voordeel mee kunnen doen.
- Duidelijke kaders en afspraken om tot een lerende organisatie te komen op schoolniveau en ook op niveau van stichting OPONOA.
- Optimale samenwerking door werkgroepen.
- Een vaste structuur in heldere doelstellingen, evaluaties, proces van monitoring en bijstellen n.a.v. de evaluaties.
- Inzetten op gespreid leiderschap.

Doel: het werken aan doorontwikkeling van gespreid leiderschap bij schoolontwikkeling

- Een dynamische organisatie op schoolniveau te creëren die voortdurend actief op zoek is naar mogelijkheden tot verbetering. Door middel van werkgroepen bevorderen we een cultuur van samenwerking waarin expertise wordt gedeeld en gezamenlijke inspanningen bijdragen aan de groei en ontwikkeling van de school op alle niveaus.
- Vergaderingen anders inrichten. Kijken naar de invulling hiervan. De leidinggevende van de school hoeft hierin niet altijd leidend te zijn. Door effectiever te vergaderen kan er een bron van inspiratie en samenwerking ontstaan, het zal werkdruk verminderen en enthousiasmeren.

Kwaliteit

Doel: Versterken kwaliteitszorg

- Organisatiestructuur met een up-to-date digitaal handboek waarin alle documenten en afspraken overzichtelijk terug zijn te vinden.
- Lerende organisatie die op alle niveaus werkt met heldere doelstellingen, monitoring van deze doelstellingen, evaluaties en bijstellingen van de doelen n.a.v. deze evaluaties. Deze structuur is op leerlingniveau, leerkrachtniveau en bovenschools terug te vinden.

Thematisch werken

Doel: het versterken van thematisch onderwijs: werken met de methode GO!

Om onze leerlingen op een goede manier met de methode GO! te laten werken, kiezen we er als team voor om schoolbreed:

- De scholing te volgen passend bij de methode GO! Hierbij leren wij hoe we de thematische lesmiddagen voorzien van een logische opbouw en structuur. Zodat we ons als leerkrachten kunnen richten op het inspireren, begeleiden en ondersteunen van leerlingen. We leren hoe een kennisles (weten) met een denkvraag (denken) en een opdracht (doen) nog beter in elkaar overlopen. Daarnaast leren we het combineren van een kennisles (weten) met een onderzoeksvraag (onderzoeken). Door fasen flexibel te combineren, ontwerp je onderwijs dat aansluit bij de behoeften van je leerlingen en het thema dat je wilt behandelen. Dit gekoppeld aan de kerndoelen.

Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die wij, vanuit de zorg voor een zo optimale ontwikkeling van onze leerlingen maken voor het onderwijs op onze school. Deze keuzes voor het pedagogisch klimaat, de sociale, psychische en fysieke veiligheid en het didactisch handelen schetsen zo de context en de condities waarbinnen we de ambities voor goed onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

Onze school biedt een kerndoel-dekkend, eigentijds en verantwoord onderwijsaanbod aan. Het onderwijskundig profiel van de school is afgestemd op de context van de school. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Ons aanbod is erop gericht dat de leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor lezen, taal en rekenen. We stemmen ons aanbod af op de context van de school en op de leerling populatie.

4.1 Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'.

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis:

- **Gelijkwaardigheid**

We brengen op onze school verschillende opvattingen bij elkaar en laten leerlingen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf te kijken, te leren hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen.



- **Ontmoeting**

Als je weet wat anderen beweegt kun je beter met elkaar samenleven. Binnen openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Op school ontmoet je de hele wereld. Ook levensbeschouwing hoort daarbij: het maakt immers deel uit van onze cultuur. Van verschillen kun je leren. We stimuleren de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar het verhaal van de ander, zorg te dragen voor elkaar en de omgeving.

- **Vrijheid**

Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken: iedereen doet er toe! Op onze school kun je jezelf zijn en mag je stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

4.2 Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming vormt al sinds 2005 een officieel onderdeel van het curriculum van het basisonderwijs. Sinds 1 augustus 2021 bestaat er een nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs voor het basisonderwijs. Hierin staan de basiswaarden van de democratische rechtstaat centraal: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Deze basiswaarden sluiten aan bij de kernwaarden van openbaar onderwijs die voor onze school het uitgangspunt vormen. Daarnaast gaat het in deze wet ook over de sociale en maatschappelijke competenties om als burger goed deel uit te kunnen maken van de maatschappij en hier een bijdrage aan te kunnen leveren. Hoe onze school vormgeeft aan burgerschapsonderwijs, vindt u in 'Burgerschapsvorming op de G.A. van der Lugtschool. In dit document leest u onder andere over:

- de visie van onze school op burgerschapsvorming;
- de keuzes die we bij burgerschapsonderwijs maken voor onze leerlingpopulatie, in doelen en aanbod;
- hoe onze school zorg draagt voor de doorlopende lijnen bij burgerschapsonderwijs en samenhang in het curriculum van de school;
- het aanbod en de werkwijze van de school bij burgerschapsonderwijs;
- hoe we ervoor zorgen dat onze school een oefenplaats is;
- de wijze waarop we ons burgerschapsonderwijs en de leerdoelen evalueren.

Het schoolklimaat en een veilige school dragen bij aan de burgerschapsvorming. Hoe dit er voor onze school uitziet, leest u in paragraaf 4.3 en 4.4.

Bevordering van sociale verbinding door middel van actief burgerschap is belangrijk. Hierdoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsvorming draagt hieraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Onze school heeft een voornamelijk witte populatie. Het daarom van belang dat onze leerlingen leren omgaan met kinderen afkomstig uit verschillende landen en kinderen die ouders hebben met een migratieachtergrond. We willen kinderen kennis laten maken met gebruiken en gewoonten van verschillende culturen en leren onze leerlingen hier respectvol mee om te gaan.

De kinderen op onze school zijn afkomstig uit verschillende wijken van Gelselaar, de kern van het dorp maar ook het buitengebied. Van welgestelde gezinnen met een hoog inkomen tot kinderen uit gezinnen waar ze het financieel niet breed hebben.

Bovenstaande punten komen dagelijks aan bod binnen verschillende vakgebieden:

- Gespreksvaardigheden bij de taallessen vanuit de methode Taaljacht
- Sociale vaardigheden tijdens de lessen van KiVa
- Aandacht voor de democratische rechtstaat en andere culturen tijdens het thematisch werken. Tijdens deze lessen komen alle kerndoelen aan bod. Hierin zitten de lessen wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs). Tijdens het geven van deze lessen worden er verbanden gelegd naar de overige vakgebieden.



4.3 Schoolklimaat: de school als oefenplaats

Er bestaat een sterke samenhang tussen de visie en waarden van de school voor burgerschapsvorming en het schoolklimaat. De schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met de waarden van de school. Dit betekent dat onze medewerkers de sociale en maatschappelijke competenties in hun onderwijs aan de leerlingen voorleven. Daarbij stemmen we de aanpak en het aanbod af op onze leerlingpopulatie en hun leefwereld, zoals ook in paragraaf 4.2 aan de orde kwam. Onze school vormt voor de leerlingen een oefenplaats, zodat leerlingen kunnen oefenen met de sociale en maatschappelijke competenties die in een democratie en een pluriforme samenleving gevraagd worden. Een schoolklimaat waarin burgerschapsonderwijs goed tot zijn recht komt vraagt om:

- gedragsregels voor leerlingen en het team;
- betrokkenheid van leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat;
- het voorbeeldgedrag van het team;
- de begeleiding van leerlingen bij het oefenen van hun sociale en maatschappelijke competenties.

In 'Burgerschapsvorming op de G.A. van der Lugtschool wordt uitgebreider ingegaan op de wijze waarop onze school invulling geeft aan deze vier aspecten van het schoolklimaat en zo ruimte creëert voor het oefenen van burgerschapsvaardigheden.

We hebben gekozen voor een taalmethode waarin aandacht wordt besteed aan gespreksvaardigheden, zoals het geven van een eigen mening, leren luisteren naar de ander, discussiëren en debatteren. Deze gespreksvaardigheden worden vanaf groep 5 structureel door middel van deze lessen geoefend. Deze vaardigheden worden onder andere ingezet bij het naspelen van conflictsituaties vanuit de lessen bij KiVa. Daarnaast sturen we onze leerlingen, gedurende dag, (in en rond de school) aan op het correct uitvoeren van bovenstaande vaardigheden zoals zij die in de lessen hebben geleerd.

4.4 Veilige school

Een school die zorgt voor sociale, fysieke en psychische veiligheid, biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich optimaal te ontwikkelen. Onze school draagt op de volgende wijze zorg voor veiligheid:

Uitgangspunten veiligheid op school

Een veilige school is een school waar, naar beste vermogen, alle maatregelen zijn genomen om kinderen, personeel en ouders te beschermen tegen situaties, omstandigheden die een gevaar (kunnen) vormen voor het lichamelijk en geestelijk welzijn van alle betrokkenen.

Een sociaal veilige school is een school waar leerlingen zich thuis voelen, waar ze graag vertoeven en daadwerkelijk voelen dat ze serieus worden genomen. Op een sociaal veilige school pesten leerlingen niet en worden ze ook niet gepest. Er wordt niet gediscrimineerd en geïntimideerd. De school heeft randvoorwaarden gecreëerd om het veilige klimaat te waarborgen (o.a. benoeming vertrouwenspersoon, klachtenregeling). Waar nodig wordt samengewerkt met leerplichtambtenaar, jeugdzorg, politie en justitie.

Een sociaal veilige school is proactief, voert beleid dat gericht is op preventie van gebeurtenissen die tot gevoelens van onveiligheid en intimidatie kunnen leiden.

Sociaal wenselijk gedrag wordt middels voorbeeldgedrag en duidelijke gedragsregels voor leerlingen, ouders en personeel gestimuleerd.

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor kinderen om zich te ontwikkelen. Dit vraagt om een gestructureerde en veilige omgeving. Dit betekent dat alle ruimtes in de school, en ook de buitenruimtes, ordelijk en opgeruimd zijn en dat er een rustige sfeer heerst. Die rustige sfeer wordt gecreëerd door de leerkrachten, deze gaan respectvol om met leerlingen, met elkaar, met ouders en anderen die bij de school betrokken zijn.



Leerkrachten ondersteunen dit ook door positieve verwachtingen te uiten en leerlingen succeservaringen te laten opdoen.

Zo worden veilige relaties opgebouwd, die van belang zijn voor de ontwikkeling van het zelfvertrouwen van allen. Wij hanteren hier voor de schoolafspraken, mede ook vanuit KiVa: zie borgdocument "Schoolafspraken".

Duidelijkheid met betrekking tot de schoolregels vormt een belangrijk onderdeel van het schoolklimaat. Er worden duidelijke regels gehanteerd wat betreft de omgang met elkaar en met andermans spullen: zie borgdocument "Schoolafspraken". Het team van de G.A. van der Lugtschool probeert op alle momenten te laten merken dat we een open en vriendelijke school willen zijn, die goed bereikbaar is voor ouders.

Wij zijn een kleine, maar moderne en actieve school. Het is vanzelfsprekend dat de school een 'leefgemeenschap' is, want daar staat een school voor. Gezien het feit dat de school een groot deel van de dag de leefomgeving is van de kinderen, vinden wij het uiterst belangrijk dat de school een positieve uitstraling heeft en de kinderen het fijn vinden om op school te zijn.

Doordat het een kleine school is, kennen de leerkrachten alle kinderen en andersom natuurlijk ook. We overleggen veel over alle kinderen en kennen dan ook hun karakters, behoeftes, hun functioneren in de groep en in school. Dat geeft de kinderen een vertrouwd gevoel, ze voelen zich gezien. Er is een goede band tussen de leerkrachten, kinderen en ouders wat vertaald is in ons motto: *Samen 'toekomstbehendig' de wereld in!*

We blijven aan het werk met de sociale veiligheid voor alle betrokkenen van school door de werkwijze van KiVa toe te passen in onze school. Doordat de hele school met de kernwaarden vanuit KiVa werkt is er een rode draad door de hele school. De verwachtingen voor leerlingen, leerkrachten en alle betrokkenen bij school zijn helder omschreven en duidelijk zichtbaar binnen de school.

Doordat we met KiVa werken is er een cyclische manier van reflecteren en handelen. Door data te gebruiken kunnen de zorgcoördinatoren en de leerkrachten snel handelen en samen met het team mogelijke interventies op/in verschillende plekken inzetten, ook voor een individuele leerling. Het team en het voorbeeldgedrag van het team zijn van wezenlijk belang. KiVa is dan ook een vast onderdeel van de teamvergaderingen.

Daarnaast hebben één keer per jaar een gesprek met de leidinggevende, tijdens dit gesprek staat ook de werkvloer en het functioneren centraal. Hierbij wordt dan ook gesproken over het eigen gevoel en het gevoel van de werknemer. Daarnaast is er één keer per twee jaar een enquête waarbij de veiligheid (in de breedste zin van het woord) wordt uitgevraagd onder alle personeelsleden.

Ook heeft de school een vertrouwenspersoon waar leerlingen terecht kunnen. Na de zomervakantie komt de vertrouwenspersoon in alle groepen om zichzelf voor te stellen, maar ook om te vertellen wat ze doet en wanneer je bij haar terecht kunt. De vertrouwenspersoon is ook benaderbaar voor teamleden, mocht dit niet veilig genoeg zijn of vertrouwd genoeg, kan men ook gebruik maken van de vertrouwenspersoon vanuit de stichting.

Beleidsplannen, protocollen en procedures veilige school

De school waarborgt de sociale veiligheid aan de hand van documenten of protocollen waarin wordt omschreven hoe de school de veiligheid concretiseert. Veiligheid, gezondheid en welzijn zijn niet alleen de basis voor onderwijs maar ook kenmerkend voor goede arbeidsomstandigheden. Zorgen voor een goede sfeer en het maken van duidelijke afspraken dragen bij aan het welbevinden van leerlingen en medewerkers. Veiligheid voor leerlingen en medewerkers blijft een voortdurend aandachtspunt. Met de inrichting van de school en de schoolpleinen is uiteraard met diverse aspecten rekening gehouden.



De G.A. van der Lugtschool beschikt over een schoolveiligheidsplan. In dit plan wordt aangegeven hoe de school omgaat met de verschillende veiligheidsaspecten: zowel fysieke- als sociale veiligheid.

Zowel preventieve als curatieve maatregelen worden hierin beschreven. We houden uiteraard rekening met alle wettelijke eisen als het registreren van ongevallen en incidenten. Ook de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' wordt conform de wet gehanteerd. Dit plan wordt jaarlijks tijdens de teamvergadering besproken en aangepast waar nodig. Om de 4 jaar wordt vanuit de ARBO de toetsing Risico-inventarisatie en evaluatie uitgevoerd. De resultaten van de toetsing worden beschreven in een plan van aanpak. Het arbeidsomstandighedenbeleid maakt integraal onderdeel uit van dit plan.

In het kader van de veiligheid hebben we op school een ontruimingsplan. Dit plan wordt jaarlijks, aan het begin van het jaar, bekeken en waar nodig bijgesteld. Het ontruimingsplan wordt met de gehele school 2x per jaar geoefend: 1 keer een "geplande" (iedereen is op de hoogte) en 1x een "on geplande" ontruimingsoefening. Daarnaast is er één keer per twee jaar één ontruimingsoefening die begeleid plaats vindt door een instructeur van het opleidingsinstituut BHV. De opgedane ervaringen kunnen leiden tot (praktische) aanpassingen van het ontruimingsplan. Op onze school volgen alle personeelsleden de EHBO-training 'Eerste hulp in het werken met kinderen'. Enkele collega's volgen daarnaast ook een training rondom brandveiligheid en ontruimen. Op elke school is een veiligheidscoördinator aanwezig.

Eén keer per jaar is er een uitgebreide controle (naast de maandelijkse inspectie door de conciërge) van de speeltoestellen op de schoolpleinen. Geconstateerde gebreken en op- en aanmerkingen worden vastgelegd in het logboek. Indien nodig worden onderhoud en reparaties uitgevoerd. Meer informatie over de procedures leest u in het veiligheidsplan.

Monitoring veiligheid

Om structureel aandacht te kunnen geven aan het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden werken we op onze school met de methodiek KiVa. Vanaf groep 1 t/m 8 worden de lessen wekelijks gegeven vanuit de methode. Bij conflicten op het plein of in de klas wordt er verwezen naar begrippen die verbonden zijn aan deze methodiek. Om de veiligheid en het welbevinden te monitoren vullen de leerlingen vanaf groep 5 twee keer per jaar een veiligheidslijst, een leerlingvragenlijst en een sociogram in. Deze lijsten worden vergeleken met de uitkomsten van het jaar ervoor. Naar aanleiding van de bevindingen afkomstig uit deze lijsten, worden er kindgesprekken gehouden met individuele leerlingen en waar nodig met een groepje leerlingen. De zorgcoördinator-antipestcoördinator bespreekt de uitkomsten van deze lijsten en de daaruit volgende kindgesprekken met de leerkracht. Opvallende zaken worden met ouders besproken. Wanneer de leerkracht niet aan de hulpvraag van de leerling of groep kan voldoen, worden er externe organisaties geraadpleegd zoals het Voormekaarteam en/of het samenwerkingsverband.

Daarnaast houden we vanaf groep 4 kindgesprekken waarin we het veiligheidsgevoel bij de kinderen ook navragen en met hen en de ouders bespreken.

Eens per vier jaar wordt er bovenscholings een kwaliteitsonderzoek afgenomen (afgelopen keer door Q-feedback) waarin de vragen vanuit PO Vensters afgenomen worden. De resultaten van de toetsing worden beschreven in een plan van aanpak. Het arbeidsomstandighedenbeleid maakt integraal onderdeel uit van dit plan. De resultaten hiervan worden naast onze eigen bevindingen vanuit KiVa gelegd en besproken met het team.

Op onze school is er een vertrouwenspersoon aanwezig. Zij is beschikbaar voor ouders, leerlingen en leerkrachten. Op dit moment is dit Fleur Oude Nijhuis (F.oudenijhuis@oponoa.nl). Op verschillende plaatsen in de school hangt een poster met haar foto en aanvullende informatie wat betreft het raadplegen van de vertrouwenspersoon.

Extern is er ook een vertrouwenspersoon aanwezig. Dit is mevrouw Y. Kamsma. Zij is werkzaam bij de IJsselgroep (yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).



Coördinatie en aanspreekpunt veiligheid/ anti-pesten:

De zorgcoördinator, de locatieleider en de vertrouwenspersoon zijn de aangewezen personen die het beleid coördineren. De contactgegevens van deze personen zijn terug te vinden in de schoolgids van school. Op onze school hanteren wij het sociale veiligheids (anti-pest) protocol vanuit KiVa.

4.5 Visie op leren en didactische keuzes

Hieronder wordt beschreven hoe de G.A. van der Lugtschool, invulling geeft aan het onderwijs, zodat alle kerndoelen aan bod komen en worden behaald. De basisvakken lezen, rekenen en taal staan bij ons centraal. De middagen werken wij thematisch en groepsdoorbrekend waar mogelijk.

Basisvisie op didactiek

We werken op school met combinaties van 3 groepen (1-2-3, 4-5-6 en 7-8). Doordat de leerkracht gedurende de schooldag bezig is met het geven van instructies op verschillende niveaus, wordt er van de leerlingen een bepaalde mate van zelfstandigheid verwacht. In alle groepen wordt het vak Engels gegeven.

In hun pedagogisch-didactisch handelen zijn de teamleden erop gericht het onderwijs af te stemmen op het beoogde einddoel en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt differentiatie toegepast in instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. Voor ons rekenonderwijs hebben we gekozen om te werken met Gynzy. Dit is een digitale rekenmethode, waarbij uit wordt gegaan vanuit het EDI-model.

De instructies van onze lessen zijn op basis van het EDI-model, in dit model staat het lesdoel, controle van begrip, leerlingen activeren en de les afsluiting centraal. Het EDI-model maakt onze instructielessen wendbaar en snel aan te passen. We stemmen ons pedagogisch-didactisch handelen zo af dat er een leerklimate is waarin hoge betrokkenheid van leerlingen en een actieve leersfeer in de groep zichtbaar zijn. De teamleden hebben oog voor de kwaliteiten van ieder kind en werken vanuit hoge verwachtingen. Onze pedagogische visie past goed bij het EDI-model. Bij het EDI-model krijgen leerlingen actieve en gestructureerde instructie, waarbij ze worden gestimuleerd om de lesstof actief te verwerken en toe te passen. Daarnaast past het EDI-model goed bij een inclusieve pedagogische visie, waarbij er oog is voor verschillen tussen leerlingen en er rekening wordt gehouden met de diverse leerbehoeften van leerlingen. Door de gestructureerde aanpak van het EDI-model kunnen leerlingen stap voor stap de lesstof eigen maken en worden ze niet overweldigd door te veel informatie tegelijkertijd. Ook onze didactische visie sluit aan bij het directe instructiemodel. Het directe instructiemodel gaat uit van een gestructureerde en systematische aanpak, waarbij de leerkracht de lesstof expliciet en stap voor stap uitlegt. Daarnaast past het EDI-model goed bij een differentiërende didactische visie, waarbij er rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen en er differentiatie wordt aangebracht in de instructie.

Wij hanteren binnen de school minimaal 3 instructieniveaus, hierdoor kunnen leerlingen op hun eigen niveau de lesstof eigen maken en wordt er tegemoetgekomen aan hun diverse leerbehoeften. Dit alles vanuit een positieve grondhouding van de leerkrachten en ondersteuners.

In de middag besteden we aandacht aan het thematisch onderwijs, waarbij we kerndoel dekkend werken. De zaakvakken en onderdelen zoals schrijven en begrijpend lezen worden hierin geïntegreerd. Gedurende zes weken staat er schoolbreed een thema centraal. Per bouw wordt er een onderwerp behandeld dat binnen het centrale thema past. Hierbij is de keuze gemaakt om dit groepsdoorbrekend aan te bieden waarbij de kinderen met en van elkaar leren.

Didactiek t.a.v. basisvakken/basisvaardigheden

Met name bij de basisvakken rekenen, lezen en taal staat de leerkracht op de G.A. van der Lugtschool centraal en vervult een belangrijke rol in het overdragen van kennis. Wij hanteren bij het geven van de uitleg het Expliciete instructie model (EDI). We merken dat onze leerlingen baat hebben bij duidelijke kaders, actieve betrokkenheid, begeleide inoefening en veel automatiseringstijd nodig hebben. EDI sluit hier als lesmodel goed bij aan.

Binnen het programma dat voor de hele groep is bestemd, wordt er steeds gewerkt op 3 niveaus: de basis voor alle leerlingen, plusaanbod voor leerlingen die dit nodig hebben en extra instructies/begeleiding voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Daarbij is er nog een variatie mogelijk voor individuele leerlingen. Doordat we werken met combigroepen kan er makkelijk gedifferentieerd worden naar boven of een niveau lager. Wanneer het basisaanbod voor een leerling niet toereikend is, wordt samen met de zorgcoördinator bekeken welk aanbod voor de leerling het meest passend is.

Leeractiviteiten: Hoe leren de leerlingen?

Bewegen is belangrijk. Naast het feit dat bewegen goed is voor het fysieke gestel, bevordert bewegen het mentale gestel. Door het opkomen van de digitalisering en het gebruik van multimediale middelen bewegen kinderen steeds minder. We hebben er daarom voor gekozen gedurende de schooldag om verschillende beweegmomenten in te bouwen. Tijdens en tussen de lessen door dagen we de leerlingen uit om zo veel mogelijk te bewegen. Daarom is er een bewuste keuze gemaakt in groep 1 t/m 3 om te werken met de rekenmethode van SemSom. Deze methode wordt ondersteund door bewegend leren.

Leerbronnen en leermiddelen: Waarmee leren de leerlingen?

In de klassen werken de kinderen zowel met Tablets/Chromebook als met werkboeken. Dit is een bewuste keuze van onze school. Zo leren we de kinderen digitale vaardigheden aan maar is het werken in het boek net zo belangrijk. In diverse beleidsplannen noemen wij dit: 'Blended Learning'.

Rol van de leerkrachten – leerkrachtondersteuners-onderwijsassistenten

Onze leerkrachten zijn gemotiveerd, betrokken en makkelijk benaderbaar. Leerkrachten ondersteunen de leerlingen dagelijks in hun ontwikkeling. Doordat we een kleine school zijn, zijn de leerkrachten bekend met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de verschillende groepen en kunnen de leerlingen hierin ondersteunen in vrije of groepsdoorbrekende momenten.

De leerkrachten en ondersteuners bij ons op school vervullen de rol als leerkracht/ coach waarbij de individuele leerling gezien wordt. Leerkrachten en ondersteuners benaderen kinderen vanuit een positieve inslag en kijken naar wat een kind kan en wat hij of zij nog nodig heeft om zichzelf verder te kunnen ontwikkelen. Naast onze leerkrachten en ondersteuners werken er bij ons op school vakleerkrachten voor gym, muziek en humanistisch vormend onderwijs. Omdat we ook een opleidingsschool zijn hebben we ook regelmatig stagiaires op school.

Betrekken van de omgeving bij leren:

Om het leren betekenis te geven in de praktijk, maakt de school gebruik van de directe omgeving. Dit wordt bijvoorbeeld gedaan door het maken van verschillende excursies die binnen het thematisch werken passen. Hierbij kan gedacht worden aan een bezoek aan een dierenwinkel, museum, boerderij of culturele activiteit. Ook heeft elke leerkracht de mogelijkheid om zelf excursies of gastlessen in de klas te halen. Hierin gaan wij uit van de kracht van de leerkracht en de kijk op de eigen groep.



Vanuit het jaarplan ICC heeft elke groep een jaarlijks vaststaand excursie programma. In deze plannen is gekeken naar de aansluiting op de belevingswereld en de diverse thema's die voor dat jaar in die groep centraal staan. Daarnaast maken de groepen 7 en 8, eens in de twee jaar, gebruik van de lessen van het technieklokaal Berkelstreek. Elke leerkracht heeft de mogelijkheid om zelf excursies of gastlessen in de klas te halen. Hierin gaan wij uit van de kracht van de leerkracht en de kijk op de eigen groep. In de bovenbouw groepen worden op meerdere momenten per jaar experts uitgenodigd om op school hun kennis en kunde te delen. Denk hierbij aan experts van bureau Halt of medewerkers van de GGD.

Leerlinggroepering: Met wie leren de leerlingen?

Op de G.A. van der Lugtschool wordt gewerkt in combinatiegroepen. Tijdens het werken worden er bewust verschillende momenten gecreëerd voor de leerlingen om samen te werken. Dit wordt o.a. vormgegeven door het inzetten van coöperatieve werkvormen. Het coöperatieve leren moedigt de leerlingen aan om samen nieuw geleerde informatie te bewerken, toe te passen en er verder mee te oefenen. De leerstof krijgt voor de leerlingen meer betekenis, doordat ze met elkaar praten, elkaar uitdagen om gedachten onder woorden te brengen en/of een moeilijk begrip uit te leggen. Doordat er in de klassen ook leerlingen zijn die op een eigen leerlijn werken, bundelen wij onze krachten en kunnen deze leerlingen voor een instructie op eigen niveau aansluiten bij een andere klas. Dit wordt gedaan bij de basisvakken binnen ons onderwijs.

Onderwijstijd

Wij werken op school met een vijf gelijke dagen model. Hierin zijn alle dagen van de lesweek hetzelfde voor alle groepen. Deze keuze is in samenspraak gemaakt met het team, MR en ouders/verzorgers. Door op deze manier onze onderwijstijd in te richten creëren wij rust, duidelijkheid en voldoende lestijd voor elke groep en elke leerling.

Naar aanleiding van onze resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem, stemt de leerkracht zijn/haar lesrooster af op de resultaten van de groep. Dit gaat in overleg met de zorgcoördinator. Wanneer een groep uitvalt op een leergebied kijken we of er (extra) tijd geschoven kan worden naar het gebied waarop uitval te zien is.

Er wordt verantwoording afgelegd aan de inspectie en de MR over het aantal lessen op jaarbasis. Voor het invullen van het lesrooster hanteren wij standaarden per vakgebied, waarin wij het accent leggen op eerdergenoemde leergebieden. Iedere leerkracht maakt een lesrooster, waarin verantwoording wordt afgelegd aan de directie van de school. Specifieke invulling van de leerinhoud is terug te vinden in de schoolgids.

Hoe wordt de ontwikkeling van leerlingen geëvalueerd?

De ontwikkeling van de leerlingen monitoren we en reflecteren we op de volgende manieren:

- Kind gesprekken vanaf groep 4
- Observaties
- Twee keer per jaar een rapportfolio
- Gesprekken met ouders en leerlingen naar aanleiding van het rapport
- Afnemen van de Leerling in Beeld toetsen (groep 3 t/m 8)
- Observatielijsten vanuit Parnassys groep 1 en 2.
- Zorggesprekken met ouders en externe partijen.
- Analyse gemaakte toetsen Leerling in Beeld.
- Trendanalyse en het teamgesprek hierover met elkaar.
- Eigen gekozen werkjes in Rapportfolio (Hier ben ik trots op).



In groep 1 en 2 houden wij de ontwikkeling van de leerlingen in de gaten door gebruik te maken van de leerlijnen uit Parnassys. Er wordt daarbij gekeken naar gemaakte werkjes, kringactiviteiten, speel/werk gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkelingen van de leerlingen worden vastgelegd in Parnassys, het zorgoverzicht en in het rapport.

Vanaf groep 3 ligt de nadruk op het beoordelen van het schriftelijke werk, Veilig Leren Lezen resultaten en Leerling in Beeld toetsen. Bij de papieren opdrachten vindt de correctie van het dagelijkse werk door de groepsleerkracht plaats. Het dagelijkse werk en toetsen van de methode geven een beeld van het cognitieve niveau van de leerling. Vanaf groep 3 zijn deze gegevens de basis voor het rapport.

In groep 4 ligt de nadruk op het beoordelen van het schriftelijke werk, en het volgsysteem van de digitale verwerkingen. Bij de correctie van de papieren opdrachten wordt er een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de leerlingen, door ze zelf hun werk te laten nakijken (zelfcorrectie). De groepsleerkracht controleert regelmatige (bijna dagelijks) het nagekeken werk. Het dagelijkse werk en toetsen van de methode geven een beeld van het cognitieve niveau van de leerling.

Om de resultaten te vergelijken met het landelijke niveau worden twee keer per jaar de toetsen van Leerling in beeld afgenomen. De resultaten van zowel de methodetoetsen als de toetsen vanuit Leerling in beeld worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken tijdens de groepsbespreking.

Op school werken we zowel met cijfers als een vijf-puntschaal (onvoldoende-matig-voldoende-goed-zeer goed). Alle ontwikkelingen van de leerlingen worden vastgelegd in de groepsoverzichten, ondersteuningsplannen en het rapport.

4.6 Een ononderbroken ontwikkelingslijn in het aanbod van de school

De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor onze leerlingen wordt vanuit het aanbod ondersteund vanuit de verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. De school biedt de leerlingen een passend aanbod dat met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet aan de wettelijke kaders de referentieniveaus. Op dit moment worden er landelijk nieuwe kerndoelen ontwikkeld. Daar waar nodig zorgt de school voor aanpassingen of aanvullingen op de methoden en werkwijzen, zodat het aanbod dekkend is voor de nieuwe kerndoelen.

Nederlands											
Taal is binnen ons onderwijs niet meer weg te denken. Bij alle vakken geeft taal toegang tot vak inhoud en maakt taal gesprekken over leerstof mogelijk. Bovendien heeft elk vak zijn eigen taal; een rekenles vraagt om andere woorden en formuleringen dan een wetenschap en techniekles. Om deze reden is samenhang tussen taal en de vakken wenselijk. Taalgericht onderwijs is dan ook belangrijk binnen onze school.											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Beginnende geletterdheid	Kleuteruniversiteit en map fonemisch bewustzijn	X	X								
Technisch lezen	Veilig leren lezen en Klasselezen (Station-Zuid)			X	X	X	X	X	X		
Begrijpend lezen	Humpie-Dumpie in groep 3 en 4 en vanaf groep 5 werken we met rijke teksten (GO!)			X	X	X	X	X	X		
Spelling en taalverzorging	Taaljacht				X	X	X	X	X		
Mondelinge taalvaardigheid	Taaljacht				X	X	X	X	X		



Schrijfvaardigheid	Pennenstreken			X	X	X	X	X	X		
--------------------	---------------	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--

Rekenen-wiskunde

De school streeft naar een functionele gecijferdheid voor alle kinderen. Hierbij gaat het om adequaat handelen in functionele, dagelijkse situaties. Het begrijpen van rekenwiskundige concepten is het fundament van een goede rekenwiskundige ontwikkeling. We dagen de kinderen uit tot een optimale rekenwiskundige ontwikkeling.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Beginnende gecijferdheid	Kleuteruniversiteit, map gecijferd bewustzijn, Semson	X	X								
Basisvaardigheden rekenen- wiskunde	Semson en Gynzy (werelden)			X	X	X	X	X	X		

Burgerschapsvorming

Burgerschap is een vakoverstijgende vaardigheid/onderwerp. Burgerschap zit grotendeels verweven in ons onderwijsaanbod door de hele dag. Daar waar burgerschap een specifieke rol heeft binnen ons onderwijs staat hieronder beschreven. (zie document burgerschap)

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Thematisch werken GO!		X	X	X	X	X	X	X	X		
KiVa		X	X	X	X	X	X	X	X		

Digitale geletterdheid

In de steeds meer digitaal wordende samenleving is het van belang dat kinderen leren om te gaan met diverse bronnen. De digitale wereld is een wereld op zich waar kinderen moeten leren hoe ze zich kunnen gedragen en wat er van hen verwacht kan worden.

Vanaf groep 1 leren de leerlingen hoe ze een iPad en Chromebook moeten hanteren en welke afspraken gelden bij het gebruik ervan. Deze digitale middelen worden ingezet om verschillende schoolse vaardigheden in te oefenen (met name het automatiseren).

Vanaf groep 5 leren de leerlingen om documenten op te slaan in hun eigen drive en hoe ze documenten kunnen delen. Gedragsregels op het internet worden minimaal één keer per jaar besproken tijdens de week tegen het pesten. Daarnaast worden deze gedragsregels besproken tijdens de lessen van KiVa of wanneer dit in de groep ter sprake komt. Al deze aspecten komen in ons thematisch werken regelmatig aan bod.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Social Media	Week van de mediawijsheid							X	X		

Engels

Engels bieden wij aan vanaf groep 1. In groep 1 en 2 gaat het op een speelse manier via de methode Groove.me en komen kinderen in aanmerking met de Engelse taal. Vanaf groep 3 volgen leerkrachten de methode en worden de kerndoelen voor de groepen aangeboden.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Engelse taalvaardigheid	Groove.me	X	X	X	X	X	X	X	X		
Engelse schrijfvaardigheid	Groove.me				X	X	X	X	X		

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling is door de gehele school aanwezig. Sociaal emotionele ontwikkeling overstijgt de vakgebieden en is een vaste kernwaarde binnen ons onderwijs. We bieden daarbij lessen aan vanuit KiVa en lessen die te maken hebben met specifieke thema's en behoeftes van verschillende klassen.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Sociaal- emotioneel	KiVa	X	X	X	X	X	X	X	X		

Kunstzinnige oriëntatie

Vanuit het beleidsplan en activiteitenplan ICC behandelen we in de diverse groepen verschillende facetten en thema's. Voor muziek en HVO/GVO onderwijs hebben we op school vakdocenten die deze lessen komen geven.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Handvaardigheid											
Tekenen											
Muziek	AMV	X	X	X	X	X	X	X	X		
Dans/drama	Kerstoptredens, musical, optredens eindfeestdag	X	X	X	X	X	X	X	X		

Bewegingsonderwijs

Vakdocenten vanuit Sport Federatie Berkelland (SFB) geven één keer per week gymonderwijs aan alle groepen. De groepsleerkrachten (die bevoegd zijn) geven ook één keer per week bewegingsonderwijs. Daarnaast maken we in de gebruik van bewegend leren in groep 1, 2 en 3.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Gym en Bewegonderwijs	SFB via eigen jaarplan	X	X	X	X	X	X	X	X		



Bewegend leren	Passend bij de basisvakken, verwerkingsopdrachten buiten aangeboden.	X	X	X							
----------------	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Schrijven

Schrijfonderwijs wordt aangeleerd vanaf de kleuters. Bij de letterherkenning horen de bijbehorende gebaren en schrijfmanieren. In groep 3 en 4 wordt het schrijfonderwijs dan ook onderwezen (blokschrift) vanaf groep 5 is het onderhouden van schrijfonderwijs en wordt er in de verwerkingen door de leerkrachten op gelet en indien nodig extra aandacht aan besteed.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Pennenstreken			X	X	X	X	X	X		

Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen

Kinderen die meer aan kunnen binnen de klas gaan aan de slag met uitdagende taken vanuit de methode, deze taken kunnen uit de diverse methodes komen of vanuit het aanbod aan materiaal dat we in school beschikbaar hebben.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
	1	2	3	4	5	6	7	8		
- project Ballade				X	X	X	X	X		

4.7 Zorg en begeleiding voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerlingen

De school houdt de doorgaande ontwikkelingslijn van de leerlingen in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens te zorgen voor een goede organisatie van de zorg en begeleiding. In deze paragraaf leest u hoe wij dit op onze school organiseren.

4.7.1 Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Hoe is de leerlinge zorg ingericht?

Onze school staat open voor alle kinderen. Wij voldoen aan het basis Ondersteuningsprofiel. We hebben mogelijkheden om vele verschillende kinderen op te vangen. Als we moeten beslissen over toelating, wordt bekeken of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. De doelstelling hierbij is om op een goede manier bij te dragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat samen met ouders wordt opgesteld, gehandeld worden. Tussentijds vinden er, waar nodig, evaluatiemomenten plaats.

Extra ondersteuning die door de school kan worden geboden:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroei ondersteuning

Hierbij kunt u denken aan onderwijs aan anderstalige leerlingen, hulp aan leerlingen met een handicap, hulp aan begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling extra zorg nodig heeft, wordt dit altijd teruggekoppeld naar ouders. Wanneer de zorg groot blijft, kan het wenselijk zijn dat de zorgcoördinator bij deze gesprekken aanschuift om de zorg breder in kaart te brengen en mee te denken over mogelijke aanpassingen die gerealiseerd kunnen worden binnen de groep. Mocht dit niet voldoende opleveren en is er meer ondersteuning nodig, dan kan de school gebruik maken van de expertise van het samenwerkingsverband IJssel/Berkel of het Voormekaar team vanuit de gemeente, afhankelijk van de hulpvraag van ouders en school.

Op dit moment komen er dyslexiespecialisten bij ons op school voor het begeleiden van individuele leerlingen. In overleg met ouders en school is het altijd mogelijk voor andere externen specialisten om op school de begeleiding te geven: logopedist, PMT begeleider, ergotherapeut en diverse ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband.

In het Zorgprotocol wordt uitgebreid beschreven hoe de zorgstructuur er binnen onze school uitziet.

Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld.

De methode gebonden toetsen worden afgenomen en beoordeeld volgens de handleiding van de methodes. De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken tijdens een:

- Groepsbespreking: drie keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator georganiseerd n.a.v. de resultaten. Waarbij opvallende resultaten (Leerling in beeld en methodetoetsen), aanpak in de groep, leerkrachten-, leerling- en groepsgedrag, worden geëvalueerd en bijgesteld.
- Presenteer je groep: tweemaal per jaar worden de LIB-resultaten besproken. Leerkrachten analyseren vooraf de resultaten zoals afgesproken (zie document: afname/analyse halfjaarlijkse toetsen). Opvallende resultaten worden teambreed besproken. Hieruit worden schooldoelen opgesteld en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bevindingen zijn terug te vinden in de trendanalyse.

Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. **Bovenschools niveau:** Jaarlijks vindt er een schoolgesprek kwaliteit plaats. Hierin worden de onderwijsresultaten besproken en geëvalueerd, de koppeling gemaakt naar het gegeven onderwijs en gekeken waar nog aandachtspunten liggen. In het document 'school eigen normen' kijken wij naar de schoolpopulatie en school eigen normen. Hierbij kijken wij naar de referentieniveaus. Wij gebruiken daarbij vanuit Ultimview de cohortanalyse en onderwijsresultaten.
2. **Schoolniveau:** Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op een bepaald niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Cito LIB-toets. Daarnaast worden er eigen schooldoelen gesteld wat betreft het eindniveau groep 8 gericht op de referentieniveaus. Zie ook het document: *Schooleigen normen*
3. **Groepsniveau:** De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de zorgcoördinator, de resultaten van de Cito LIB-toetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het zorgoverzicht. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.
4. **Individueel niveau:** Voor leerlingen die dagelijks extra zorg nodig hebben, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal-emotioneel gebied wordt er een ondersteuningsplan opgesteld. Hierin worden specifieke doelen voor de leerling beschreven.



Denk hierbij aan onderwijsbehoeften, positieve kindkenmerken, aanpassingen in de lesstof en doelstellingen Cito LIB-toetsen. Dit plan wordt vier keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Wanneer leerlingen een eigen leerlijn gaan volgen, wordt er samen met ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met behulp van het leerlingvolgsysteem behorende bij deze methode (KiVa) houden we de sociale ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten. Zo vullen de kinderen leerlingvragenlijsten in over hun welbevinden in de groep. Wanneer hier opvallendheden naar voren komen, worden deze besproken met de kinderen individueel en/of met de hele groep.

4.7.2 Basisondersteuning, schoolondersteuningsprofiel en specifieke ondersteuningsbehoeften

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband IJssel|Berkel:

Samenwerkingsverband IJssel|Berkel
Houtwal 16b, 7201 ES Zutphen
www.ijsselberkel.nl
telefoonnummer: 0575-511259
info@ijsselberkel.nl

De scholen die binnen SWV IJssel|Berkel samenwerken hebben afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden op hun school. Dit is beschreven in het Ondersteuningsplan, te vinden onder de volgende link: [https://www.ijsselberkel.nl/uploads/Ondersteuningsplan_2022-2026_SWV_IJsselBerkel_\(vastgesteld\).pdf](https://www.ijsselberkel.nl/uploads/Ondersteuningsplan_2022-2026_SWV_IJsselBerkel_(vastgesteld).pdf)

Schoolondersteuningsprofiel

De ondersteuning die onze school naast de basisondersteuning extra kan bieden en de doelen die de school daarin voor de toekomst heeft zijn te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op onze website

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, door vragen op het gebied van leren, gedrag of fysieke mogelijkheden, extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning van scholen ontoereikend is. Deze extra ondersteuning aan kinderen kan op verschillende manieren worden geboden en kan variëren van lichte en tijdelijke tot intensieve en langdurige ondersteuning.

Gelden voor de ondersteuning van leerlingen

Schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband middelen om de extra ondersteuning op scholen te realiseren. Dit kunnen gelden zijn voor lichte en tijdelijke ondersteuning, maar ook gelden voor intensieve en langdurige ondersteuning, de zogenaamde financiële of onderwijsarrangementen.

De scholen van Stichting OPONOA ontvangen de gelden voor de lichte extra ondersteuning jaarlijks rechtstreeks in hun budget. Deze worden over het algemeen ingezet in de formatie, onder andere voor de inzet van zorgcoördinatoren en onderwijsassistenten.

In specifiek gevallen vraagt de extra ondersteuning om wat anders en zijn er extra gelden nodig om het passende onderwijs op de reguliere basisschool te kunnen bieden. Het gaat om intensieve en langdurige ondersteuning. De school kan hiervoor dan een financieel arrangement aanvragen bij de commissie financiële arrangementen (FA) van het schoolbestuur van Stichting OPONOA.

Het gaat daarbij om reguliere basisscholen die passend onderwijs (willen) bieden aan kinderen met speciale, intensieve ondersteuningsbehoeften.

Samenwerking ten behoeve van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Onze school heeft een ondersteuningsteam waarin een leerling met extra ondersteuningsbehoeften besproken wordt. Binnen dit ondersteuningsteam werken de zorgcoördinator, de eigen leerkracht, de onderwijscoach (vanuit SWV IJssel|Berkel) en een medewerker van het Voormekaar team samen. Het team onderzoekt samen de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling om zo een passend plan te kunnen maken voor de ondersteuning van de leerling. Bij dit overleg kunnen ook andere personen uitgenodigd worden, zoals de orthopedagoog, de gezinscoach (vanuit jeugdhulp/Centrum voor Jeugd en gezin), logopedist, enz. Ouders worden altijd uitgenodigd deel te nemen aan het overleg over hun kind.

4.8 Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Onze school draagt zorg voor de doorgaande ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen door beleid dat we hiertoe specifiek voor onze school hebben ontwikkeld. Daarnaast kan er een beroep gedaan worden op verschillende mogelijkheden om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen, zoals: Da Vinci Berkelland, het Vooruitwerkclub en het arrangement vanuit Eligant.

4.8.1 Hoe is het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden op onze school georganiseerd?

De visie van onze school is dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, ook de leerlingen die meer aankunnen. Leerlingen leren van en met elkaar. Samenwerken is één van de punten die wij belangrijk vinden.

Alle leerlingen volgen in de eigen groep de groepsinstructies voor de verschillende vakken. Wij vinden het belangrijk dat de meerbegaafde leerlingen de juiste strategieën leren hanteren. Voor de basisvakken rekenen en taal is er binnen de methode een verrijkend aanbod.

Om nog beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen, kunnen we een beroep doen op de expertise van Da Vinci. Onze school heeft geen specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe is het zicht op meer- en hoogbegaafdheid geregeld? (Vroeg)signalering, volgen van de ontwikkeling, etc.

De overdracht informatie van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf wordt door de leerkracht ingezien als ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Ook is er een warme overdracht van de voorschoolse opvang naar de zorgcoördinator en/of leerkracht over elk aangemeld kind. Nadat de leerling is gestart vindt er na een paar weken een intake gesprek plaats. Tijdens dit gesprek stellen we ook enkele vragen die gaan over (hoog)begaafdheid. De groepsleerkrachten observeren dagelijks.

Hoe besteedt de school aandacht aan het onderwijs voor meer- en hoogbegaafdheid:

De leerlingen krijgen voor de basisvakken rekenen en taal uitdaging middels compacten, te verrijken en verdiepen van de methodestof taal rekenen en spelling. Pluswerk d.m.v. onderzoeken doen, presentaties maken, programmeren en we maken gebruik van de methode Ballade en Plusjesklas. De leerlingen in de groepen 1 en 2 krijgen verdieping/verrijking door opdrachten aan te passen bij het ontwikkelingsmateriaal en leren ze te programmeren denk hierbij aan de beebot. Leren leren is belangrijk. Door de leerlingen uitdagende opdrachten te geven leren ze doorzetten, om hulp vragen, samenwerken, etc.



4.8.2 Da Vinci Berkelland

Da Vinci Berkelland maakt deel uit van het samenwerkingsverband IJssel|Berkel en heeft een regionale functie bij het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. De school behoort tot Stichting OPONOA en is sinds augustus 2019 gevestigd in het gebouw van SBO Diekmaat in Neede.

Da Vinci is een gespecialiseerde basisschool voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Het aanbod bestaat uit de mogelijkheid tot voltijd- en deeltijdplaatsing en de inzet van expertise in het regulier onderwijs:

- **Da Vinci Voltijd**

Voor plaatsing in de voltijdvoorziening van Da Vinci is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv sbo) van het SWV nodig. Dit aanbod is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke, intensievere ondersteuningsbehoefte. Deze specifieke ondersteuningsbehoeften zijn primair gerelateerd aan de hoge intelligentie van de leerling.

- **Da Vinci Deeltijd**

Dit betreft een arrangement waarbij hoogbegaafde leerlingen van reguliere scholen tot een maximum van vier dagdelen per week extra verrijksaanbod krijgen op Da Vinci. De leerlingen worden uitgedaagd om specifieke leerstrategieën en meta-vaardigheden te gebruiken om hun capaciteiten te benutten. De school van inschrijving krijgt door samenwerking met de specialisten van Da Vinci meer inzicht in de behoeften van de leerling en handvatten om de leerling te kunnen begeleiden. Vanaf oktober 2023 start er ook een deeltijdvoorziening in Zutphen.

- **Inzet expertise Da Vinci**

Bij dit arrangement wordt door Da Vinci ondersteuning geboden aan reguliere scholen bij het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

4.8.3 Vooruitwerklab

Voor leerlingen die (vermoedelijk) hoogbegaafd zijn of hiervan kenmerken vertonen kan een arrangement CBO Vooruitwerklab (VWL) van samenwerkingsverband IJssel|Berkel aangevraagd worden. Het gaat om leerlingen die ondanks extra of andere aanbod en ondersteuning van onze school onvoldoende leeruitdaging hebben. In dit Vooruitwerklab volgen kinderen uit groep 5 tot en met 7 in een kleinere groep (8 tot 12 leerlingen) een lessenserie. De school vraagt dit arrangement aan in samenspraak met ouders, en de onderwijscoach en orthopedagoog van SWV IJssel|Berkel. Hiertoe wordt in een overleg van het ondersteuningsteam in beeld gebracht wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en gekeken of het Vooruitwerklab passend zou kunnen zijn. Aangemelde leerlingen worden daarnaast uitgenodigd voor een testdag waarbij er met een screening volgens het Centrum voor Begaafdheidsonderwijs (CBO van de Radboud Universiteit Nijmegen) meer inzicht verkregen wordt in de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

4.8.4 Arrangement Eligant

Dit arrangement biedt een specifiek programma voor (hoog)begaafde leerlingen uit groep 7 en 8 die door hun ontwikkelingsbehoefte meer nodig hebben dan de basisondersteuning die op school kan worden geboden. Het SWV biedt dit arrangement aan met VO-school Eligant in Zutphen.

4.9 De doorlopende ontwikkeling van het jonge kind

De ontwikkeling van jonge kind leerlingen (4 – 7 jaar) vraagt een andere benadering dan de die van de oudere leerlingen. In paragraaf 4.7.1 beschreven wij op welke wijze we de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 volgen. In deze paragraaf schenken we aandacht aan onze visie op het onderwijs aan het jonge kind, de aandacht voor taalachterstand bij het jonge kind, en de doorstroom van groep 2 naar groep 3.

4.9.1 Onderwijs aan het jonge kind op de G.A. van der Lugtschool

Onderwijs begint bij het jonge kind. Een goede start op de basisschool zorgt voor een betere ontwikkeling in de hierop volgende jaren. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Dit is de basis van het aanbod aan het jonge kind. Om de peuter langzaam te laten wennen aan de basisschool organiseren we één keer in de zes weken een ochtend waarbij peuters vanaf 3 jaar een ochtend meedraaien met de leerlingen van groep 1. Aan het einde van de peuterperiode mag het kind, net voordat het vier jaar wordt, tien dagdelen op de basisschool wennen

Bij de kleuters is het spel veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. Wij volgen de ontwikkeling van kleuters meer door te observeren dan door te toetsen.

Ons onderwijs aan de jongste kinderen:

- Heeft een rijke, betekenisvolle speel- leeromgeving. Spel staat hierbij centraal.
- Maakt gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen.
- Is betekenisvol omdat activiteiten en spel altijd verbonden zijn aan een thema.
- Is gevarieerd door een grote variatie aan ontwikkelingsmaterialen en speel-leermaterialen.
- Is uitdagend voor de kinderen.
- Geeft veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leert de kinderen goed samen te spelen en werken

De leerlingen worden in de ontwikkeling gevolgd door observaties. Deze observaties worden gebruikt om het lesaanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling van de leerlingen. Hierdoor kunnen we hen blijven uitdagen of eventuele zorg over de ontwikkeling tijdig signaleren

4.9.2 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

We hebben op de volgende manier oog voor taalachterstand bij leerlingen die in groep 1 instromen:

We ondersteunen de Nederlandse taal door gebruik te maken van veel visuele ondersteuning. Daarnaast ondersteunt de leerkracht veel handelingen met taal. Kinderen leren d.m.v. spel, o.a. door spel in hoeken, horen de leerlingen veel taal. Wanneer de achterstand op het gebied van taal groot is, worden er extra momenten ingepland onder begeleiding van de onderwijsassistent, waarbij ingezet wordt op het vergroten van de woordenschat. Voor de leerlingen die een extra aanbod krijgen van de onderwijsassistent, wordt een individueel plan opgesteld door de zorgcoördinator.

Mocht de begeleiding onvoldoende vooruitgang opleveren, bespreken we met ouders de mogelijkheid van het volgen van logopedie of de mogelijkheid van de Voorleesexpress. Het kan voorkomen dat er op een later moment dan groep 1 een leerling instroomt, waarbij er sprake is van problemen in de beheersing van de Nederlandse taal, bijvoorbeeld als het gaat om een leerling met een andere voertaal die doorstroomt vanuit een taalschakelklas. Voor deze leerlingen wordt door de zorgcoördinator een individueel plan opgesteld in overleg met de leerkracht.



4.9.3 Doorlopende lijn tussen groep 2 en 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is een behoorlijke stap, zowel didactisch als organisatorisch. Waar kinderen in groep 2 voornamelijk spelenderwijs leren en leren door begeleid spel in hoeken, wordt er in groep 3 een groot deel van de dag volgens de methode gewerkt op een vaste plek. Doordat wij in een 3 combi werken, zijn de leerlingen bij ons op school al gewend aan activiteiten van groep 3. Hierdoor verloopt de overgang van groep 2 naar groep 3 soepeler. Bij de leerlingen in groep 2 worden hoge doelen gesteld, zodat de kinderen beschikken over een stevige basis bij de start in groep 3. Wanneer de kinderen de gestelde doelen van eind groep 2 niet halen, wordt in overleg met de zorgcoördinator en ouders bekeken of deze leerling met een aangepast aanbod in groep 3 kan starten of dat er een verlenging van de kleuterperiode passender lijkt.

We zien door op deze manier te werken dat de leerlingen van groep 3 kunnen groeien in hun taakgerichtheid maar wanneer het nodig is ook nog even kunnen spelen.

Daarnaast wordt er om tegemoet te komen aan de beweeglijkheid van jonge kinderen, gedurende de dag verschillende beweegmomenten ingezet. Dit gebeurt zowel tussen het leren door als tijdens het leren.

4.10 Doorlopende lijn met het VO

Onze school besteedt veel aandacht aan de doorstroom van de groep 8 leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We hebben een zorgvuldige procedure beschreven voor de schooladvisering, waarbij we vanuit kansen samen met ouders en de leerling komen tot een passend schooladvies. Deze procedure advisering VO vindt in onze schoolgids.

Voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs, is het belangrijk dat de leerlingen die leerstof beheersen waarmee ze een goede aansluiting vinden met de aangeboden leerstof op het voortgezet onderwijs. De referentieniveaus (1F en 2F/1S) voor de basisvaardigheden taal en rekenen geven ons hiervoor aanwijzingen. De niet-methodentoetsen van Leerling in beeld geven vanaf het toetsmoment eind groep 6 een beeld terug van de ontwikkeling van de leerling wat betreft de beheersing van de referentieniveaus. De Doorstroomtoets Leerling in beeld die onze leerlingen in groep 8 (begin februari) maken, geeft terug op welk referentieniveau de leerling het aanbod uiteindelijk beheerst.

We stellen voor iedere leerling passende en ambitieuze doelen. Dit betekent dat we voor alle leerlingen tenminste de beheersing van niveau 1F nastreven. Voor veel leerlingen vraagt het schooladvies en een goede aansluiting op het VO om de beheersing van referentieniveau 2F voor de taalonderdelen en 1S voor rekenen-wiskunde. De jaarlijkse analyse van de behaalde resultaten op de Doorstroomtoets leert ons in hoeverre de behaalde referentieniveaus overeenkomen met de schooladviezen en of de leerlingen met voldoende kennis en vaardigheden van school gaan.

4.11 Onderwijs aan nieuwkomers

In januari 2024 is Het Convenant Taalschakelklassen in de regio IJssel|Berkel getekend door de samenwerkende schoolbesturen, gemeentes en het SWV IJssel|Berkel. In dit convenant zijn alle afspraken betreffende onderwijs aan nieuwkomers in de regio IJssel|Berkel opgenomen. Dit convenant met de gemaakte afspraken is op te vragen via Stichting OPONOA.

Nieuwkomers zijn leerlingen die nieuw zijn komen wonen in Nederland, door een verhuizing vanuit het buitenland. Deze leerlingen beheersen de Nederlandse taal niet of nog onvoldoende om in regulier onderwijs te functioneren. De taalschakelklas (TSK) biedt hierin de oplossing voor leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 13 jaar.

Het doel van TSK-onderwijs is een jaar lang extra intensief taalonderwijs volgen. Onderwijs volgen in een TSK kan voor één jaar. Indien mogelijk worden de leerlingen sneller geleid tot een (taal)niveau waarmee de leerling kan instromen op een reguliere basisschool. In sommige situaties kan verlengen van onderwijs in een TSK aan de orde zijn. TSK-onderwijs wordt georganiseerd vanuit het SWV. Het onderwijs dat op de TSK wordt gegeven valt onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school waar de taalschakelklas is gehuisvest. Het bevoegd gezag is zodanig ook verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De TSK stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief vast voor een minimale looptijd van anderhalf jaar, dat bij doorstroom wordt overgedragen aan de school waar het kind wordt geplaatst, dit gebeurt altijd met een warme overdracht. De procedure van aanmelden en de afspraken over doorstromen zijn opgenomen in het convenant.

Sinds 2021 is er binnen Stichting OPONOA een onderwijsvoorziening voor nieuwkomers. Deze onderwijsvoorziening voor nieuwkomers is op obs de Voshaar, de Taalschakelklas (TSK). De TSK heeft een regionale functie, de leerlingen komen op de TSK in Haarlo vanuit de gehele gemeente Berkelland. Nieuwkomersleerlingen die in de nabijheid van onze school komen wonen en zich aanmelden bij ons op school zullen we d.m.v. een start ondersteuningsteam (OT) plaatsen op de best mogelijke onderwijs plek. Vaak zal dit, voor nog niet Nederlandssprekende nieuwkomers, het eerste jaar op de TSK voorziening zijn.



5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

De zorg voor goede beleidsvertaling en onderwijskwaliteit is binnen Stichting OPONOA gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- het werken vanuit een professionele cultuur;
- een samenspel tussen drie belangrijke dimensies voor kwaliteit:
 - goede professionals,
 - reflectie en het gesprek over kwaliteit
 - een goede organisatie voor kwaliteitszorg;
- een onderzoekende aanpak

Een uitgebreide uitwerking van deze uitgangspunten vindt u in de beleidsdocumenten 'Beleidsvertaling en kwaliteitszorg bij Stichting OPONOA' en 'Schoolzelfevaluatie bij Stichting OPONOA'.

5.1 Professionele cultuur en het professioneel statuut

Onze school werkt er, als onderdeel van Stichting OPONOA, aan om vanuit een professionele cultuur in te zetten op zorg voor kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. We zetten in op een cultuur waarbinnen sprake is van gelijkwaardigheid, maar ook van erkende ongelijkheid tussen professionals. Medewerkers worden zoveel als mogelijk is ingezet op hun kwaliteit en affiniteit. Werken vanuit een professionele cultuur betekent ook werken aan transparantie, reflectie en het voeren van de professionele dialoog, zodat er ruimte ontstaat voor het geven van professionele en ook kritische feedback en tevens een gerichtheid op het denken in oplossingen in plaats van problemen.

Een professionele cultuur uit zich in een prettige en goede samenwerking tussen onze professionals. De uitgangspunten voor deze samenwerking zijn beschreven in het professioneel statuut van de school. Hierin wordt onder andere beschreven hoe het team betrokken wordt bij schoolbeleid, de besluitvorming, de professionele ruimte van ten aanzien van de pedagogisch-didactische aanpak van de school en de professionalisering beschreven.

5.2 Vakmanschap – onze medewerkers

Medewerkers spelen een belangrijke rol bij de zorg voor goede onderwijskwaliteit. Zij dragen zorg voor goed onderwijs en het creëren van een schoolomgeving waarbinnen leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Goed onderwijs vraagt om goede pedagogische en didactische kennis, houding en vaardigheden en ook om het bewustzijn van de eigen rol bij een goede kwaliteitscultuur van de school en de organisatie. Het personeelsbeleid van Stichting OPONOA steekt vanuit deze gedachten in op:

- De zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- De zorg voor een goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en;
- Het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

5.2.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

In het personeelsbeleid van Stichting OPONOA vormt 'bekwaamheid' een sleutelwoord. Het beleid rondom de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel is opgenomen in het personeelshandboek en beschrijft onder andere: de begeleiding van startende leerkrachten, de gesprekkencyclus, situaties waarin vervang van personeel ontbreekt.

Begeleiding van startende leerkrachten

Startende leerkrachten, die minder dan drie jaar hun onderwijsbevoegdheid in het primair onderwijs hebben, worden binnen onze Stichting begeleid door Opleiders-in-de-school. De opzet van deze begeleiding is beschreven in het beleidsdocument 'Begeleidingsplan startende leerkrachten' en is gericht op een coachende aanpak. Het kan gaan om specifieke begeleiding vanuit een vraag van de startende leerkracht, maar de school kan ook vragen om

specifieke begeleiding van de leerkracht. Het begeleidingsplan van de Stichting beschrijft hiervoor mogelijke aandachtsgebieden. Leidraad voor de lesobservaties is het ICALT lesobservatie-instrument (Van der Grift). De begeleiding van de startend leerkrachten is opgenomen in de gesprekkencyclus van Stichting OPONOA.

De gesprekkencyclus:

Het structureel volgen van de ontwikkeling van medewerkers tot competente en professionele medewerkers wordt ondersteund vanuit de gesprekkencyclus. Deze bestaat uit de volgende gesprekken:

- **Startgesprekken (jaarlijks begin schooljaar, tussen locatiecoördinator en medewerker):**
Bij dit gesprek staat het welbevinden en de ontwikkeling van de medewerker centraal. De medewerker maakt naar aanleiding van het gesprek een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).
- **Jaargesprekken (jaarlijks einde schooljaar tussen locatiecoördinator en medewerker):**
Aan het jaargesprek gaat minimaal één officieel groepsbezoek vooraf, waarbij het ICALT lesobservatie instrument (Van der grift) gebruikt wordt, zodat een beeld bestaat van de vaardigheden, competenties en capaciteiten van de medewerker. Daarnaast staan ook de intra- en interpersoonlijke competenties (SBL) van de medewerker centraal. Het gesprek is gericht op ontwikkeling, waarbij er ook ingezoomd wordt op het POP van de medewerker.
- **Beoordelingsgesprekken (driejaarlijks door directeur Onderwijsteam en medewerker):**
Na twee jaargesprekken vindt in het derde jaar een beoordelingsgesprek plaats, waarin de schoolleiding de medewerker een oordeel terug geeft over diens (niveau) van functioneren: startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam. Ook dit gesprek wordt voorafgegaan door lesobservatie aan de hand van de ICALT-observatielijst. In het beoordelingsgesprek hoort de medewerker van de schoolleiding ook of de doelstellingen die tijdens de jaargesprekken bepaald zijn in voldoende mate behaald zijn.
- **Loopbaangesprekken:**
Eén keer in de vier jaar worden er op stichtingsniveau met alle medewerkers een toekomstgesprek gevoerd. Doel en opzet?

Wanneer vervanging van leerkrachten ontbreekt

Ook Stichting OPONOA heeft soms te maken met situaties waarbij het moeilijk is of niet lukt om aan vervanging te komen. Om dan toch zoveel mogelijk zorg te kunnen dragen voor goed onderwijs is een protocol ontwikkeld: *'Geen vervanging.....en dan?'*. Het uitgangspunt is geen lesuitval. Bij het ontbreken van vervanging wordt zoveel mogelijk intern gezocht naar een oplossing. In een uiterste situatie wordt teruggevallen op de afspraken in het protocol.

5.2.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Bij het verzorgen van goed onderwijs neemt goed pedagogische-didactisch handelen van leerkrachten een belangrijke rol in; leerkrachten die tenminste over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van het onderwijs dat vanuit het nastreven van de ambities gevraagd wordt. Naast de gesprekkencyclus, beschreven in paragraaf 5.2.1, draagt onze school ook nog op de volgende wijze zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen:

Regelmatige groepsobservaties:

- Groepsobservaties worden georganiseerd op een gestructureerde en systematische manier. Dit kan gebaseerd zijn op een specifiek observatiemodel zoals van Wim van der Grift, een Kijkwijzer vanuit het EDI model of evt. overige modellen.
- Tijdens de observaties worden verschillende aspecten van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht en het gedrag van de leerlingen geobserveerd. Dit omvat onder andere de interactie tussen



leerkracht en leerlingen, de instructiemethoden, differentiatie, klassenmanagement, en de betrokkenheid van leerlingen bij het leren.

- De observaties bieden waardevolle inzichten in de sterke punten van de leerkracht en de klas, evenals mogelijke verbeterpunten. Deze inzichten kunnen worden gebruikt om gerichte ondersteuning en professionele ontwikkeling te bieden aan individuele leerkrachten.
- De observaties worden minimaal 2x per jaar uitgevoerd door de rekencoördinator of leescoördinator, een externe specialist of intern begeleider/locatiecoördinator.

Collegiale consultatie:

- We gebruiken informele collegiale consultatie binnen onze school om van elkaar te leren en feedback te geven. Dit vindt plaats tijdens klassenbezoeken (intern en extern) en tijdens teamvergaderingen waarin leerkrachten casussen bespreken en advies uitwisselen.
- Soms wordt collegiale consultatie ook geformaliseerd in een beleidsdocument of protocol, waarin de doelstellingen, procedures en verwachtingen voor collegiale consultatie worden beschreven.

Lesson Study:

- Lesson Study wordt m.n. toegepast bij onderwerpen die tijdens teamtrainingen worden besproken. Leerkrachten werken samen om lessen te plannen, te observeren en te analyseren met als doel het verbeteren van het (reken) onderwijs.

Gebruik van Teams voor het delen van lessen:

- Microsoft Teams kan worden gebruikt als middel voor het delen van lessen en het uitwisselen van ideeën en best practices tussen leerkrachten. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren tijdens gestructureerde teamvergaderingen of teamtrainingen waarin leerkrachten hun lesplannen, ervaringen en leermaterialen delen.
- De observaties worden minimaal 1x per schooljaar uitgevoerd door de internbegeleider en of locatiecoördinator.

Het streven is om door een goed pedagogisch klimaat te komen tot optimale ontplooiing en ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen worden gezien en gehoord evenals hun ouders. Je eigen identiteit leren kennen, wie ben je en waarom ben je zo. Zicht hebben hierop, helpt je mee jezelf te waarderen. Het personeel hecht er waarde aan dat leerlingen leren goed met elkaar om te gaan en met alle anderen uit hun leefwereld. Door veel reflectie, terugblikken op eigen handelen worden leerlingen zich bewust van hun eigen aandeel in een prettige samenleving.

We zijn er ons van bewust dat het gedrag van de leerkracht – op alle niveaus – er toe doet. Zij zijn verantwoordelijk voor de sfeer in de groep en moeten ervoor zorg dragen dat kinderen zich goed voelen op school. We zijn daarom continu bezig om de aandacht te laten uitgaan naar het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkracht. Om zowel het pedagogisch als didactisch handelen goed in kaart te krijgen wordt er gebruik gemaakt van kijkwijzers en observatieformulieren. We gebruiken o.a. het formulier van 'Van de Grift'. Naast de punten vanuit het observatieformulier van Van de Grift is er aandacht voor:

- Veilig klimaat in de groep
- De afstemming van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht op de ontwikkeling van de leerling, zodat deze een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen



- Kennis van de leerlijnen, referentieniveaus
- Verzorgen van een stimulerend leerklimaat: Er is sprake van een leerklimaat dat leren mogelijk maakt (ondersteuning en uitdaging, creëren van leerklimaat waarin sprake leerlingen actief en betrokken zijn)
- Heldere lesdoelen en monitoren van deze lesdoelen
- De uitleg is helder
- Afstemming van de instructie, verwerking en het tempo van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en groepen
- Gestructureerd verloop van de les
- Het hanteren van schoolbreed gemaakte afspraken
- Uitgaan van hoge verwachtingen betreft de leerlingen
- Efficiënt benutten van de onderwijstijd
- Stellen van goede vragen en het geven van goede feedback
- Het geven van eigenaarschap aan de leerlingen

Op onze school hebben we hoge verwachtingen en streven naar de hoogst haalbare doelen voor onze leerlingen. Deze hoge doelen stellen we vanuit het werken met het directe instructiemodel (EDI). De leerkrachten die werkzaam zijn op onze school hebben scholing gevolgd, zodat zij deze techniek op de juiste wijze toe kunnen passen. Vanuit dit scholingstraject zijn er verschillende lesbezoeken geweest en is aan de hand van kijkwijzers bekeken of de leerkrachten het geleerde konden toepassen. Daarnaast hebben er collegiale consultaties plaatsgevonden om de leerkrachten elkaar hierin te begeleiden. Dit lesgeven volgens het EDI-model zal komende jaren op de agenda blijven staan. Het is vooral zaak om dit model te laten 'inslijpen'.

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt een aantal vakken door vakleerkrachten te laten verzorgen, namelijk: bewegingsonderwijs, muziek, godsdienstige vorming en humanitair vormingsonderwijs.

5.2.3 Professionalisering

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Deze professionalisering gaat enerzijds om het versterken en vergroten van pedagogische en didactische kennis en vaardigheden om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds gaat het ook om professionalisering van medewerkers, schoolteams en de organisatie ter ondersteuning van het nastreven van de ambities van de school en Stichting OPONOA als geheel. De professionalisering wordt op verschillende manieren vormgegeven, namelijk door:

Teamtraining op schoolniveau

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van leerkrachten en het team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau trekken de leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die de plannen voor de ontwikkeling van de school van hen vragen. Vanuit de ambities van het nieuwe schoolplan zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

- Evalueren en borgen van recente en lopende onderwijsontwikkelingen
- Expliciete Directe Instructie (EDI)
- Het effectief en praktisch (her)inrichten van de schoolorganisatie
- Scholing aansluitend op de ontwikkelingen van KiVa en Go!



Masters en het volgen van ander individuele professionalisering

Naast deze teamtraining stimuleren we onze medewerkers in het volgen van individuele masters en ander extern individueel aanbod. Het nastreven van de ambities voor de school en de organisatie vragen veelal vragen om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Daarnaast vinden we het vanuit aantrekkelijk werkgeverschap belangrijk om medewerkers in hun persoonlijke ambities te ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun vakgebied.

Op onze school zijn er meerdere leerkrachten die een scholing hebben afgerond om zich te kunnen specialiseren tot coördinator op een bepaald vakgebied. Op dit moment hebben wij op onze school:

- Leesspecialist
- Cultuurcoördinator
- zorgcoördinator

Komende jaren willen we inventariseren op welke andere gebieden het wenselijk is om specialisten op te leiden en in te zetten.

Aanbod vanuit de OPONOA-professionalisering

Stichting OPONOA beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, waarbinnen een breed aanbod bestaat van leergangen, workshops en werkateliers. Het aanbod biedt de medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en in hun persoonlijkheid verder te ontwikkelen. Het aanbod is gericht op het ondersteunen van de vertaling van de strategie van het bestuur en de scholen naar de lespraktijk, de ontwikkeling van kennis en vaardigheden over (nieuwe) ontwikkelingen binnen het onderwijs en speelt ook een rol inspirerende zin.

5.3 Het gesprek over (onderwijs)kwaliteit als instrument

Binnen onze organisaties streven we naar een professionele cultuur waarin op verschillende niveaus het gesprek gevoerd wordt over ambities en doelstellingen: tussen College van Bestuur en schoolleiding, tussen de schoolleiding en het team, tussen schoolleiding en de leerkracht en ook de leerkracht en de leerling. De gesprekken over kwaliteit vormt één van de dimensies voor kwaliteitszorg binnen onze stichting. Het leidt tot het samen onderzoeken naar waar we tevreden over zijn en werpt licht op volgende stappen die nog te zetten zijn, zie ook paragraaf 5.4.

5.4 Een onderzoekende aanpak

Beleidsvertaling en kwaliteitszorg van stichting OPONOA gaat uit van een onderzoek en reflectie.

De structuur van de kwaliteitszorg volgt de PDSA-cyclus. De vijf kwaliteitsvragen vormen daarbij de leidraad:

1. Doen we de goede dingen? (Plan)
2. Doen we dit op een goede wijze? (Study)
3. Hoe weten we dat? (Study)
4. Vinden anderen dat ook? (Study)
5. Wat doen we met deze wetenschap? (Act)

Bij het nastreven van ambities streven we naar evidence informed werken. Wat weten we vanuit onderzoeksliteratuur en good practice over wat werkt en zorgt voor goed onderwijs?

5.5 De inrichting van kwaliteitszorg

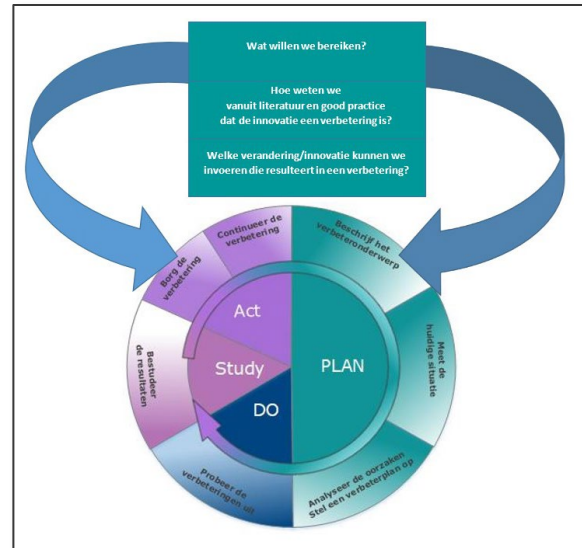
Een goede inrichting van de kwaliteitszorg ondersteunt medewerkers in hun zorg voor goed onderwijs, hun reflectie hierop en het professionele gesprek hierover. Deze paragraaf beschrijft de organisatorische dimensie van kwaliteit en werpt licht op de planvorming, de borging van afspraken en beleid, het zicht op kwaliteit, de evaluatie en vervolgens de stappen die ondernomen worden voor verbetering van kwaliteit.

5.5.1 Planvorming

Eens in de vier jaar ontwikkelt Stichting OPONOA op bovenschools niveau een nieuw strategisch beleidsplan (SBP). Met het plan worden de ambities voor de basiskwaliteit tegen het licht gehouden en daarnaast leidt het plan tot de formulering van ambities voor onderwijsontwikkeling en -vernieuwing. Dit plan beantwoordt daarmee voor de organisatie de vraag 'Doen we de goede dingen?'. Daar waar de aard van de plannen er om vraagt, worden de ambities door bovenschoolse ontwikkelgroepen verder onderzocht en in jaarlijkse plannen uiteen gezet.

Een belangrijk deel van de bovenschoolse ambities vraagt om een vertaling op schoolniveau in het schoolplan. Onze school werkt de ambities in het schoolplan vervolgens op de volgende wijze uit:

- Teambreed, tijdens onderwijskundige vergaderingen als ook tijdens werkverdelingsplan besprekingen, met de diverse coördinatoren wordt de lijn voor het komende jaar bepaald, welke doelen en ambities hebben we en hoe reflecteren en borgen we deze ambities. Zoals beschreven bij 3.4.2 duurzaam onderwijslandschap, willen we graag de diverse coördinatoren (leerkrachten met een specialisme) meer inzetten in het belang van school)
- Via MR, verantwoording van het werkverdelingsplan en schooljaarplan.
- Schoolbreed door het bespreken van de diverse punten vanuit het meerjarenplan. Daarnaast wordt er door middel van andere werkvormen (zoals het aanmaken van bijvoorbeeld een padlet) geïnventariseerd hoe het team staat ten opzichte van ontwikkelpunten voor de komende jaren. Deze input wordt meegenomen bij het schrijven van het schoolplan. Daarnaast neemt het MT de bevindingen vanuit observaties en opbrengsten mee van de afgelopen jaren bij het opstellen van het schoolplan.



5.5.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De besluitvorming over bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgesteld tijdens het MTO en vastgelegd in de besluitenlijst. De beleidsdocumenten worden vervolgens opgenomen in het digitale Handboek OPONOA. De inhoud van deze documenten wordt periodiek gecheckt op actualiteit en geldigheid. Hiermee heeft iedere medewerker toegang tot de meest actuele beleidsdocumenten en afspraken. Ieder teamlid heeft eigen taken en verantwoordelijkheden die beschreven staan in Cupella. Teamleden hebben hierin zelf de verantwoordelijkheid op welke manier zij de taken en daarbij behorende plannen tot uitvoering brengen. Tijdens het jaargesprek komt de uitvoering van deze taken ter sprake. Voor de start van het nieuwe schooljaar wordt de verdeling van de taken opnieuw besproken en waar nodig aangepast in het werkverdelingsplan.

Op onze school borgen we de maakte afspraken met behulp van borgdocumenten. Deze borgdocumenten staan opgeslagen op SharePoint en laten we tijdens de vergaderingen per onderwerp aan bod komen. Daarnaast hebben de coördinatoren van de verschillende vakgebieden hier een gedeelde verantwoordelijkheid in.

5.5.3 Zicht op kwaliteit

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse (les)praktijk op het niveau van de groep en leerling. Het gesprek en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op de ontwikkelingen rondom beleid en afspraken en daarmee de onderwijskwaliteit die nagestreefd wordt. Hiervoor werken we binnen de Stichting met een systematiek van zelfevaluatie, hebben we het voornemen de komende strategische beleidsperiode te gaan werken met collegiale visitaties en wordt daar waar nodig een externe analyse uitgevoerd.

Zelfevaluatie en het schoolgesprek:

Twee keer per jaar onderzoekt de school met een schoolzelfevaluatie de ontwikkeling rondom de ambities, zie ook document Schoolzelfevaluatie OPONOA. In deze schoolzelfevaluaties zijn de doelstellingen voor basiskwaliteit en de strategische ambities opgenomen. Ze vormen de basis voor het gesprek tussen schoolleiding en College van Bestuur over de ontwikkelingen rondom de ambities en doelen voor:

1. basiskwaliteit (in februari/maart) – Schoolgesprek basiskwaliteit
2. strategische ambities (september/oktober) – Schoolgesprek ontwikkeling en innovatie

De schoolleiding onderzoekt (samen met het team) voor deze zelfevaluatie het volgende:

- ‘Doen we voor de afgesproken doelstellingen en ambities de dingen goed?’ (tweede kwaliteitsvraag);
- ‘Hoe weten we dat?’ (derde kwaliteitsvraag);
- Waar mogelijk geeft de schoolleiding ook antwoord op de vraag ‘welke feedback ze van anderen ontvangen’ hebben. (Vraag 4: ‘Vinden anderen dit ook?’)

Kritische feedback van anderen

De feedback van kritische anderen wordt op schoolniveau omvat twee lijnen:

- **Collegiale Visitatie:**

Op dit moment bestaat er binnen ons bestuur nog geen werkwijze voor collegiale visitatie, maar hiervoor wordt in 2023-2024 opgezet en leidt in de beleidsperiode 2023-2027 tot uitvoering.

- **Externe analyse:**

Daar waar (vermoedens van) risico's voor kwaliteit bestaan, wordt een beroep gedaan op een externe deskundige, bijvoorbeeld van GWGB+ (PO-raad). Deze wordt gevraagd een onafhankelijke analyse te maken van de onderwijskwaliteit en de ontwikkelmogelijkheden van de school. Daar waar wenselijk behoort begeleiding bij de uitvoering van de verbeterplannen door deze externe partij ook tot de mogelijkheden.

Kwaliteitsinstrumenten

De kwaliteitsinstrumenten die helpend zijn om op een meer geobjectieerde wijze een terugkoppeling te geven op de ontwikkeling van de ambities en het behalen van de doelstellingen voor basiskwaliteit en de onderwijsontwikkeling en -innovatie (de strategie) staan beschreven in het zogenaamde meetplan. Met de informatie die vanuit deze instrumenten naar voren komt wordt feitelijk een antwoord op de derde kwaliteitsvraag gegeven: 'Hoe weten we dat we de dingen goed doen?' Het gaat om de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Jaarlijks

- *Monitoring:*
 - leeropbrengstenmethodentoetsen
 - leeropbrengsten niet-methodentoetsen Leerling in beeld
 - leeropbrengsten Doorstroomtoets Leerling in beeld
 - rendementsgegevens, o.a.:
 - Beeld schooladviezen
 - Functioneren in het 3^e jaar VO
 - Doorstroom schoolloopbaan in verwachte periode van 8 jaar.
 - (zij)instroom en (zij)uitstroom
 - Klachten
 - Uitkomsten vragenlijsten KiVa
- *Observaties:*
 - Observatie-instrument groep 1-2, Kleuteruniversiteit en Fonemisch bewustzijn
 - sociale competenties, sociaal-emotionele ontwikkeling en pestbeleving KiVa
 - lesobservaties: ICALT-lesobservatie-instrument
 - Collegiale visitatie (Wordt ontwikkeld in beleidsperiode 2023-2027)
- *Gesprekken en peilingen:*
 - Intakelijst en gesprek bij aanmelding in groep 1
 - Kindgesprekken
 - Groeps- en leerlingbesprekingen tussen leerkracht en zorgcoördinator
 - Schoolgesprek tussen schoolleiding en CvB
- *Monitoring burgerschapsvorming*
 - Vanuit de KiVa vragenlijsten
 - Observaties vanuit de GVO en HVO lessen
 - Observaties door de leerkrachten tijdens de lessen KiVa en de lessenwereldoriëntatie



Vierjaarlijks

- *Peiling:*
 - Integraal Kwaliteitsonderzoek Qfeedback van Beekveld en Terpstra (B&T) onder schoolleiding, medewerkers, ouders, leerlingen

5.5.4 Kwaliteitsverbetering

Het vervolg dat gegeven wordt aan de check op de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van ten aanzien van de doelstellingen voor basiskwaliteit en de strategische doelen is tweeledig:

1. De kwaliteit is in basis op orde

De bevindingen vanuit de schoolzelfevaluatie die gebaseerd zijn op de verschillende kwaliteitsinstrumenten, de reflectie op kwaliteit vanuit de schoolgesprekken en de kritische feedback die we in de toekomst krijgen vanuit de collegiale visitatie ontvangen, geven een terugkoppeling over waar de school staat ten aanzien van de doelstellingen voor een goede basiskwaliteit en de strategische doelstellingen in ons schoolplan. Dit beeld van de schoolontwikkeling wordt steeds samengevat in de schoolzelfevaluatie. Daarin worden ook de acties beschreven die nodig zijn voor vervolg- of verbeterstappen. Deze acties worden vervolgens in het jaarplan van de school uitgewerkt.

2. Bij risico's voor onderwijskwaliteit

Daar waar er sprake is van risico's voor onderwijskwaliteit wordt een externe analyse uitgevoerd, zie ook paragraaf 5.5.3. Op basis van deze analyse maakt de school een verbeterplan, eventueel in samenwerking met de externe analist.

6. Inzet van (financiële) middelen

6.1 Beleidsrijke inzet financiering

Stichting OPONOA ontvangt op basis van het leerlingenaantal, peildatum 1 februari, de reguliere bekostiging. Vanaf kalenderjaar 2023 is deze bekostiging vereenvoudigd. De wijze waarop onze stichting omgaat met de financiële middelen en de toedeling aan de scholen, is beschreven in het beleidsdocument 'Financieel Beleid stichting OPONOA'. De financiële kaderafspraken zijn ervoor bedoeld om recht te doen aan de grootte en draagkracht van de scholen. Er wordt ingezet op beleidsrijke financiering. De gelden die onze school ontvangt en besteedt verbinden we aan de uitvoering van de beleidsvoornemens en doelen. Het jaarplan van onze school beschrijft daarom niet alleen een concretisering van de doelen en voornemens van het schoolplan, maar ook de uitgaven die nodig zijn om deze te realiseren.

6.2 Beleid ten aanzien van aanvaarding materiële en geldelijke bijdragen

Bij samenwerking met bedrijven is het uitgangspunt dat dit ten goede komt aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking kan ook gaan over sponsoring. Het gaat daarbij om geld, goederen of diensten, waarvoor een sponsor een tegenprestatie verlangt, of waarmee leerlingen of hun ouders binnen schoolverband worden geconfronteerd.

Onze school conformeert zich aan het convenant '*Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*'. De regels en afspraken in dit convenant zorgen er o.a. voor dat sponsoring:

- verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en instelling van de school;
- geen schade berokkent aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen.
- de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs niet beïnvloedt;
- er niet voor zorgt dat het primaire onderwijsproces afhankelijk is van deze middelen.

Onze school zorgt bij sponsoring voor transparantie voor alle betrokken partijen. Op dit moment maakt onze school gebruik van sponsoring.



Bijlagen

Bijlage 1: Strategisch beleidsplan Stichting OPONOA-poster?

Veelbelovend!

Prachtig onderwijs

#1

- Wat kenmerkt onze leerlingen?
- Hoe onderscheiden onze kinderen zich qua achtergrond?
- Wat willen we in onze school voor onze leerlingen betekenen?
- Wat passen we aan in ons onderwijsaanbod?
- Wat betekent dit voor ons schoolprofiel?
- Welke andere kennis en vaardigheden vraagt dit?
- Welke ontwikkeling vraagt dit binnen de school?

#2 Duurzaam onderwijslandschap

- Wat willen we van andere scholen leren?
- Wat betekent onze schoolomvang voor onze kwaliteit van onderwijs?
- Waar mee onderscheidt onze school zich voor (nieuwe) leerlingen?

#3 Aantrekkelijke werkplek

- Word je gezien in je vakmanschap? En zie je al je collega's?
- Wat wil jij de komende tijd leren?
- Hoe organiseer je je eigen feedback?

#4 Lerend organiseren

- Wat van wat je vandaag doet, draagt bij aan veelbelovend onderwijs?
- Ruimte, meer regie en verantwoordelijkheid in scholen: wat vraagt dit nog aan ontwikkeling?
- Wat hebben we echt anders te organiseren, omdat het in de weg zit voor veelbelovend onderwijs?

Strategisch beleidsplan 2023-2027

OPONOA



Bijlage 2: Schoolplanposter

Veiligheid en respect

- Versterken van de sociale veiligheid en tegengaan pesten
- Versterken van het leesonderwijs
- Burgerschap in samenhang met andere vakgebieden
- Schoolbreed instructie geven met EDI

Laagdrempelig

Duurzaam onderwijslandschap

- Ouderbetrokkenheid vergroten

Bewegend leren

Aantrekkelijke werkplek

- Het versterken van de professionele ontwikkeling
- Ontwikkelen van ambities van teamleden
- Evalueren en waarderen, in gesprek blijven met elkaar en leren van elkaar.
- Collegiale consultatie

Thematisch werken

Lerend Organiseren

- Versterken van een professionele cultuur
- In ontwikkeling blijven middels scholing
- Specialismes van het team inzetten
- Versterken kwaliteitszorg

Uitdagend en inspirerend

van Bevervoordestraat 4
0545-481383
7275 AG Gelselaar
www..vdlugtschool.nl

OPENBAAR
BASISONDERWIJS
G.A. VAN DER LUGTSCHOOL



Bijlage 3: Jaar-/Projectplan

Voor de 4 thema's van het Strategisch beleidsplan is schematisch een Projectplan samengesteld. Hieronder vind je een overzicht van de onderwerpen die in een bepaald schooljaar staan gepland.

Thema 1: Prachtig onderwijs	Doel	Kwaliteitszorg	Facilitering	Planning
Sociaal emotioneel/ Burgerschap	-Versterken sociale veiligheid en tegengaan pesten	-Doorgaande lijn passend binnen wettelijke kaders en passend binnen onze school Middels KiVa j een preventief, schoolbreed programma bieden dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool.	Professionaliseringsbudget en budget gezonde school gebruiken Kosten 6.053,52 euro Budget vanuit de gezonde school is 3000 euro	2024-2025 Scholing volgen en starten KiVa 2025 -2026 Implementatie en borgen doorgaande lijnen 2026-2027 Eventuele scholing op aanvraag 2027-2028 Analyseren en afstemmen
	-Beleidsplan Burgerschap klaar	- Plan opstellen. Collega en directie doen voorzet. Leerkrachten vullen aan.	Indien noodzakelijk	1 collega heeft cursus Burgerschap gevolgd: Oponoa academie. Aanvullen document in 2024/2025/2026
Basisvaardigheden	Begrijpend lezen/technisch lezen : één lijn in structuur/aanbod.	Versterken van het leesonderwijs, kijken naar waar we het technisch/begrijpend lezen kunnen integreren , het leren stellen van ambitieuze doelen, dit in samenhang met de implementatie van de methode GO! Hierbij willen we ook EDI kunnen vertalen naar leesonderwijs. Daarnaast verder uitbreiden en borgen van de doorgaande lijn in het geven van de instructie binnen de		IB stelt i.o.m. leerkrachten afspraken op. Scholing 2024-2025 Waarborgen doorgaande lijn 2025-2026

		school. Succes ervaringen vergroten en het verhogen van de resultaten. Hierbij wordt er ook gekeken naar het belang van lezen, welke vormen zijn passend en inspirerend. Welke vaardigheden hebben de leerlingen nodig om de tekst eigen te maken. We leren hoge doelen te stellen.		
	Rekenen: verhoging opbrengsten schoolbreed.	EDI structuur optimaliseren tijdens de lessen i.o.m. rekencoördinatoren, zorgcoördinator, leerkrachten	Professionaliseringsbudget.	Klassenobservaties: Collegiale consultatie
	Oriëntatie op een nieuwe leesmethode voor groep 3	De leesmethode moet aansluiten bij de visie van ons leesonderwijs. De leerkrachten van groep 3 spelen hier een grote rol in.	Taal/leescoördinatoren bewaken dit proces. Begroot budget 7.000 euro.	Aanschaf nieuwe methode in 2025-2026, Implementatie 2025/26/27 Waarborgen doorgaande lijn 2026-2027 Evaluatie jaarlijks
	Thematisch gericht werken met de methode GO!	Duidelijke leerlijn door de school die aansluit bij de behoeften van de leerlingen bedenken. Kerndoeldekkend. Burgerschap geïntrigeerd.	1500 euro	2024-2025 Aanschaf van de methode, scholing 2024-2025 Werken met de methode, lijnen uitzetten en borgen 2025-2028 Regelmatig blijven evalueren en analyseren. In overleg blijven en kijken wat er nodig is.

Thema 2: Duurzaam onderwijslandschap	Doel	Kwaliteitszorg	Facilitering	Planning
Professionele ontwikkeling / draagkracht	Stichtingsniveau : Draagkracht door werken in werkgroepen op Stichtingsniveau.	Verbinding zoeken en samenwerking uitbreiden via werkgroepen.	Werkgroepen zoeken op basis van onderwerpen verbinding met elkaar.	Aug. 2025
Partnerschap ouders en externe organisaties	Ouderbetrokkenheid vergroten	themabijeenkomsten voor ouders/opvoeders in de school Wij zien deze bijeenkomsten als een meerwaarde voor de opvoeders en ze bieden een verrijking. Hierin wordt gezocht naar de samenhang in rollen (school – opvoeder).	n.v.t.	2025-2028

Thema 3: Aantrekkelijk werkgeverschap	Doel	Kwaliteitszorg	Facilitering	Planning
Borgdocument	Heldere afspraken inzichtelijk voor iedereen.	Borgdocumenten up-to-date in sharepoint	Verwerkt in de takenlijst.	Start aug. 2024 -2028 borgdocumenten updaten door de collega die met de taak is belast.
Collegiale consultatie (EDI)	Doorgaande lijn bevorderen.	Vastleggen van verschillen, overeenkomsten en gewenste situatie.	Planning in overleg.	Vervolgen 2024-2028.



	Schoolniveau: Werken met Cupella (Werkverdelingsplan, taakomvang, werkbelasting en bekwaamheidsdossier)	Alle zaken in één overzicht-> effectiviteit.	n.v.t.	2024-2028
--	---	--	--------	-----------

Thema 4: Lerend organiseren	Doel	Kwaliteitszorg	Facilitering	Planning (wie, wat en wanneer)
Voortdurende professionele ontwikkeling.	Professionele leergemeenschap	Deskundigheidsbevordering medewerkers. (vanuit belangstelling/passie)	- Kennisdeling en samenwerking. - Aanbod OPONOA academie (kosten centraal budget). - Overige wensen vanuit Visie en in overleg. (professionaliserings budget)	Schooljaar 2024-2025-2026-2027

	Draagkracht/eigenaarschap voor compleet onderwijs.	Vanuit visie komen tot gezamenlijke afspraken. (breed onderwijsaanbod).	-	Schooljaar 2025-2026 vastleggen van beleid.
	Structuur van monitoren, evalueren en bijstellen van doelen.	Continue ontwikkelcyclus op alle niveaus.	-	Schooljaar 2025-2026
Gesprekkencyclus	Continue ontwikkeling personeelsleden.	-jaargesprek/POP gesprek -klassenobservaties door collega's- -directie. -bekwaamheidsdossier (eigen verantwoordelijkheid)	n.v.t.	Vervolgen in 2024-2025 Bekwaamheidsdossier in 2025-2026

